



**St. Josephschool Zandberg**  
Samen School zijn!

St. Josephschool  
Schooljaarverslag 2021 - 2022

**Directeur** M. Hemel  
**Adres** Kerklaan 26  
**Plaats** Zandberg  
**Telefoon** 0599 413230  
**E-Mail** mariska.hemel@primenius.nl  
**Datum** 29-8-2022

## Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken .....	3
Evaluatie projecten.....	5
Onderwijs .....	5
Taalonderwijs .....	5
TRAJECT CPS: scholing lees- en taalonderwijs.....	5
Gepersonaliseerd leren .....	6
DIGITAAL PORTFOLIO EN OUDERGESPREEKENCYCLUS.....	6
LEERLINGENRAAD OPSTARTEN .....	7
Doorgaande lijn .....	9
VERBETEROPDRACHT AANBOD didactisch handelen goed doorgaande lijn rekenen en spelling .....	9
Identiteit.....	11
Identiteit.....	11
BEZIELEND BURGERSCHAP Is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.....	11
Personeel.....	12
Ontwikkeling.....	12
NPO GELDEN: Zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.....	12
PERSONELE ONTWIKKELING: Ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio .....	13
Organisatie .....	14
Kwaliteitszorg .....	14
VERBETEROPDRACHT KWALITEITSZORG EN RESULTATEN.....	14
Samenwerking .....	15
Is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkelijn voor 0 tot 18 jaar. VANUIT HET REGIO DE VERBINDING OPZOEKEN OM EEN SAMENWERKING MET HET RSG AAN TE GAAN.....	15
SAMENWERKING PEUTEROPVANG: Is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang.....	16

## Evaluatie borgingstaken

### Afgerond

**Bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren')**

We willen met de school in fase 4 van gepersonaliseerd leren komen.

Zie hiervoor ook het 5-fasengroeimodel.

mei	Evaluatie gepersonaliseerd leren	Directie
	Dit schooljaar hebben wij gewerkt aan het digitaal portfolio en de ouder-kindgesprekken cyclus. Het digitaal portfolio draagt er aan bij dat de leerlingen meer eigenaarschap krijgen over hun eigen leerresultaten. De werkwijze staat beschreven in de kwaliteitskaart en is er een planning gemaakt.	

### Is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang

Een samenwerking waarbij de medewerkers van de school en de peuterspeelzaal werken aan dezelfde visie betreft het gepersonaliseerd leren. Waarin de peuterspeelzaal wel zijn eigenheid behoudt. We streven naar een kindvriendelijke overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool.

mei	Voortgangsgesprek	Directie
	Dit jaar hebben wij nieuwe medewerkers op de peuterspeelzaal. Deze medewerkers hebben ervoor gezorgd dat de peuterspeelzaal aansluit op school. Bij het inrichten van de hoeken en de werkwijze zie je overeenkomsten met de school. Er is een fijne samenwerking.	

**Met opmerkingen [AA1]:** Fijn dat dit zo opgepakt is en dit mooie resultaat gehaald is.

**Met opmerkingen [MH2R1]:** Ben ook heel erg blij met Bianca echt een toevoeging!

### Ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel

Ouders en kinderen ervaren dat wij hen zien als een geheel, de ontwikkeling op allerlei niveaus is constant in beweging. Alle gevoelens, emoties, gedachten en verlangens zijn met elkaar verbonden. Ze beïnvloeden elkaar en kunnen niet los van elkaar worden gezien. Ze vormen samen een balans. Als op het ene niveau iets gebeurt, heeft dat onmiddellijk effect op het andere niveau.

Wij willen dat de balans goed is tussen alle niveaus en we pakken de rol die daarbij hoort.

Mei	Evaluatie mens als geheel	Directie
	Binnen onze identiteit houden wij rekening met de mens als geheel. Dit jaar zijn we begonnen met het traject bezielend burgerschap waar de mens als geheel centraal staat. Maar ook hoe wij de leerlingen voorbereiden als wereldburger. Hierbij staat het kind centraal.	

### Wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Binnen de school hangt een pedagogisch veilig klimaat. Het pedagogisch handelen komt voort uit de normen en waarden van onze katholieke identiteit. Deze is zichtbaar in de klassen d.m.v. klassenregels die voortkomen uit de Gouden Weken.

De percentages van uit ZIEN! zijn allemaal voldoende tot goed op betrokkenheid, welbevinden en veiligheid.

We bereiken dit samen met de leerlingen door een leerling adviescommissie op te zetten en hierin te betrekken.

juni	Evalueren pedagogisch klimaat en didactisch handelen.	Directie
	Het pedagogisch klimaat en didactisch handelen is geëvalueerd en met een voldoende beoordeeld. Zowel intern als door de inspectie. De leerling adviescommissie is opgericht en de eerste bijeenkomsten zijn al geweest, waarbij de leerlingen hun bijdrage kunnen leveren. In de Zien! resultaten en de veiligheidsmonitor van PO Venster zien we dit in de	

**Met opmerkingen [AA3]:** Kun je nog aangeven of de percentages uit ZIEN hier ook op aansluiten?

**Met opmerkingen [MH4R3]:** Aangevuld. Dit is ook terug te lezen in de bijlage onder aan dit document.

percentages terug. Dit is terug te lezen in de bijlage onder aan dit document. Hierin staan de percentages beschreven van oktober en maart.

#### **Werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten**

We zouden graag de volgende vakspecialisten binnen de school werkzaam hebben:

- Gymnastiek (bekostiging vanuit de gemeente Borger - Odoorn)
- Specialist Hoog- en Meer begaafdheid

juni	Evalueren van het schooljaar	Directie
	De vakspecialisten zijn aanwezig en worden duurzaam ingezet. Er is een goede samenwerking. Gesprek met HB specialist over de invulling van volgend schooljaar. Ze gaat een bijdrage leveren aan groep 5 voor meer uitdaging binnen het reguliere werk (geen levelwerk). Er komt een wijziging in de combi coach. We nemen afscheid van Daniël Kroder en verwelkomen Jeen van der Zee.	

#### **Wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld.**

De doorontwikkeling naar fase 4 heeft de rol van de leerkracht veranderd. We brengen in het schooljaar 2019-2020 alle medewerkers in kaart t.a.v. het gepersonaliseerd leren en hoe ze zich individueel verder kunnen ontwikkelen. Onze ambitie is in 2023 wordt het didactisch handelen met een goed wordt beoordeeld.

juni	Evaluatie didactisch handelen	Directie
	Vanuit de inspectie hebben wij als school een voldoende gekregen op didactisch handelen. We merken dat het handelen van de leerkrachten ervoor gezorgd heeft dat de resultaten op eindopbrengsten omhoog zijn gegaan. Ook op de eindtoets hebben de leerlingen goed gescoord en is het 1f en 2F/1S niveau behaald. Volgend schooljaar starten we een traject met de PO Raad (Goed worden Goed blijven) waarin we gaan werken op zicht op ontwikkeling en ons didactisch handelen naar een goed willen tillen.	

## Evaluatie projecten

Verbeteren

Onderwijs | Taalonderwijs

### TRAJECT CPS: scholing lees- en taalonderwijs

#### Aanleiding voor dit project

De resultaten op het taal- leesonderwijs binnen onze school laat een lichte daling zien. Er wordt gewerkt vanuit de leerlijnen maar we merken dat we zoekende zijn om het aanbod goed dekkend te krijgen. De focus heeft de laatste jaren op het gepersonaliseerd leren gelegen, maar het taal-leesonderwijs is in dit proces nog niet goed belicht en aanbod gekomen. Daarom hebben wij besloten om vanuit de ondersteuningsgelden een teamscholing te volgen bij CPS. Waarbij we eerst vooral het leesonderwijs gaan aanstippen.

#### Meetbare resultaten

- Het team is 100% geschoold in het traject van CPS. Ze lezen zich vooraf in en brengen ook zelf leervragen in. De inhoud van het programma kan worden aangepast en is onder meer afhankelijk van de leerbehoefte van het team.
- Tijdens de teamvergadering van 11 november 2021 gaan wij in het team afspraken maken over het technisch lezen en begrijpend lezen onderwijs n.a.v. de scholing die we hebben uitprobeerd in de groepen. De handelingswijze en interventies worden vastgelegd. De midden opbrengsten gebruiken we als tussen meting. Gedurende het tweede halfjaar wordt de handelingswijze regelmatig besproken. Tijdens de eindopbrengsten zien we bij alle leerlingen een stijging van minimaal 5 DLE t.o.v. de midden opbrengsten.
- Op de eindtoets behaald groep 8 de normen (1F, 2F) die gesteld zijn op lezen en taalverzorging.
- Klassenbezoek waarbij de leerkracht een les ontwerpt waarin het modellen van begrip centraal staat. De les wordt nabesproken met de leerkracht wat gaat goed en waar zit ruimte voor groei?
- Klassenbezoek waarbij de leerkracht een les ontwerpt waarin differentiëren binnen de les centraal staat. De les wordt nabesproken met de leerkracht wat gaat goed en waar zit ruimte voor groei?
- Er worden afspraken gemaakt over de doorgaande op het gebied van begrijpend luisteren en lezen binnen onze school. Deze worden beschreven in een kwaliteitskaart. Dit jaar gebruiken wij om de kennis die wij op doen tijdens de scholing toe te passen in de klas. De kwaliteitskaart zal daarom een werkdocument zijn.
- Aan het einde van dit scholingstraject vindt er een evaluatie plaats. We bespreken of er een vervolgtraject komt of dat we tevreden zijn met de doelstellingen die we behaald hebben.
- De educatief medewerkster van de bibliotheek komt 2 keer per jaar op school om het boeken aanbod te ruilen.
- De educatief medewerkster van de bibliotheek komt meerdere malen per jaar voor boekpromotie in de klassen.

#### Evaluatie Meetbare resultaten

- Het is een goede scholing geweest waarbij het team goed betrokken is geweest. De inhoud van het programma is aangepast aan onze wensen en heeft ons voldoende handvatten gegeven om nu zelfstandig verder te gaan.
- De afspraken zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten dit is in het tweede halfjaar opgepakt, de opbrengstdoelen moeten nog geformuleerd worden n.a.v. de eindopbrengsten en deze

Met opmerkingen [AAS]: Geformuleerd worden

Met opmerkingen [MH6R5]: aangepast

zullen aan het document toegevoegd worden. We zien dat de leerlingen van groep 4, 5 en 6 op AVI beheersing voldoende tot ruimvoldoende resultaat zien en groeien. Kijkend naar de vaardigheidsscore scoren groep 3 en 4 op woordleesniveau onder het landelijk gemiddelde is. Het overgrote deel van de leerlingen heeft de 5 DLE groei niet behaald. Dit heeft te maken met de handelingswijze en de interventies die nog niet volledig vastgelegd waren, doordat dit in het tweede halfjaar is opgepakt.

- Groep 8 heeft op de eindtoets voor lezen het 1F en 2F niveau behaald. Voor taalverzorging is 1F wel behaald en 2F op 1,3% net niet.
- De klassenbezoeken zijn afgenomen door directie, intern begeleider en trainer van CPS. Ze zijn besproken en de besproken acties zijn goed opgepakt.
- De kwaliteitskaart voor begrijpend lezen/luisteren is opgestart en zal in het volgend schooljaar verder doorlopen.
- Het scholingstraject hebben we goed afgerond en besloten dat we met de handvatten die we gekregen hebben nu zelf aan de slag gaan aankomend schooljaar.
- De educatief medewerkster is goed betrokken bij onze school en komt de gestelde afspraken na.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Er is beschreven werkwijze hoe ons taal- leesonderwijs binnen onze school wordt aangeboden.

Het aanbod is kerndoel dekkend weggezet in een jaarplanning.

Er is een schoolbibliotheek die beschikt over de juiste boeken die passen bij de belevingswereld en het niveau van de leerlingen. Die ervoor zorgt dat de leesmotivatie wordt bevorderd.

De leerkrachten hebben zich na deze teamscholing voldoende handvatten eigen gemaakt om uitdagend taal- leesonderwijs te geven.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

We hebben dit jaar al mooie stappen gezet maar zijn nog niet bij het gewenste eindresultaat.

Daarom zal dit project volgend schooljaar een vervolg krijgen.

Ontwikkelen

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

## **DIGITAAL PORTFOLIO EN OUDERGESPREEKENCYCLUS**

#### **Aanleiding voor dit project**

In groep 1 t/m 4 werken we met portfolio op papier. Wij willen de stap maken om het digitaal portfolio in groep 5 t/m 8 in te voeren en een doorgaande lijn te creëren binnen onze school. We willen hierin de leerlingen eigenaar maken, zodat ze aan de ouders en leerkracht hun persoonlijke ontwikkeling kunnen laten zien. Hier willen wij onze gesprekkencyclus met de ouders ook op aanpassen en waar nodig de invulling van het gesprek veranderen. De ouders missen de inzicht op de ontwikkeling van hun kind, waar het staat t.o.v. leeftijdgenootjes.

#### **Meetbare resultaten**

- De werkgroep maakt een voorstel over de invulling van het portfolio. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de invulling "portret door de leerkracht". Deze wordt besproken tijdens de vergadering (zie vergaderrooster).
- De werkgroep maakt een voorstel voor de invulling van de oudergesprekken, de frequentie en het doel. (zie vergaderrooster)
- Gedurende het schooljaar komt de werkgroep regelmatig bij elkaar en komt het maandelijks terug op de teamvergadering.

- Het digitaal portfolio wordt klaargezet in social schools en de schoolt'ler begeleidt de leerkrachten en leerlingen bij het invoeren.
- In de kwaliteitskaart digitaal portfolio worden de werkwijze en afspraken genoteerd, die vervolgens jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden.
- In de kwaliteitskaart oudergesprekken cyclus wordt de werkwijze en afspraken genoteerd, die vervolgens jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden.
- Tijdens de MR vergaderingen en de SAC vergaderingen wordt de geleding meegenomen in het proces. Aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd of deze manier van het portfolio en oudergesprekken de ouders een goed beeld geeft van de ontwikkeling van hun kind.
- In schooljaar 22-23 geven ouders middels de oudertevredenheidsenquête minimaal een 8 op informatievoorziening over de ontwikkeling van hun kind.

#### Evaluatie Meetbare resultaten

- Er zijn twee kwaliteitskaarten vastgesteld waarin de afspraken en werkwijze beschreven staat voor de invulling van de portret door de leerkracht, de invulling van de oudergesprekken, de frequentie en het doel. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- Het digitaal portfolio staat klaar in social schools en deze kan door leerkrachten en leerlingen worden gebruikt.
- In de tussentijdse evaluatie kwam naar voren dat nog niet iedereen volgens de planning werkt en dat dit toch meer tijd kost dan van te voren was gedacht. Om het goed te kunnen borgen en uitvoeren is de cyclus opgenomen in de schooljaarplanner en zal deze volgend jaar regelmatig terug komen op de vergadering.
- Doordat we nog niet alle ouders goed bereikt en geïnformeerd hebben zal er in de tweede schoolweek van het nieuwe schooljaar een informatieavond plaatsvinden waarin de cyclus van de oudergesprekken en het digitaal portfolio wordt toegelicht. Dit zal dan ook gelijk het eerste meetmoment worden en deze zal in maart 2023 nogmaals herhaald worden. Met als doel dat we op de oudertevredenheidsenquête minimaal een 8 behalen op informatievoorziening over de ontwikkeling van hun kind.

Met opmerkingen [AA7]: Moet zijn "dan"

Met opmerkingen [MH8R7]: aangepast

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Het digitaal portfolio wordt in alle groepen gebruikt en hierover zijn duidelijke en concrete afspraken gemaakt die geborgd zijn in een kwaliteitskaart. De oudergesprekkencyclus is aangepast aan het ontwikkelingsproces van de leerling, waarbij er een logische opbouw zichtbaar is qua tijdspad, invulling en doel van het gesprek. Waarbij de ouders ook een duidelijk beeld hebben waar hun kind staat t.o.v. leeftijdgenootjes.

#### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De afspraken zijn geborgd in twee kwaliteitskaarten. De uitvoering hiervan is op dit moment nog niet cyclus. Wij zullen hier dus eerst een jaar mee gaan werken om te kunnen concluderen of dit voldoende is om de ontwikkeling van de leerling goed in beeld te brengen.

Ontwikkelen

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

## LEERLING ADVIESCOMMISSIE OPSTARTEN

#### Aanleiding voor dit project

Binnen Primenius vinden wij het belangrijk dat leerlingen een stem hebben en deze ook kenbaar mogen maken. Doormiddel van een leerling adviescommissie kunnen leerlingen hun stem laten horen en meedenken over de school, het onderwijs en maatschappelijke problemen.

#### **Meetbare resultaten**

- De directie gaat de groepen bezoeken en geeft uitleg over de leerling adviescommissie en de klassenvergadering die daarbij hoort.
- Er wordt een enquête gehouden over de betrokkenheid en inspraak van de leerlingen binnen de school. Deze wordt medio februari uitgevoerd als nul meting.
- Er wordt in iedere groep een klassenvertegenwoordiger gekozen die deel neemt aan de leerling adviescommissie.
- De directie brengt vraagstukken in waar ze graag de mening van de leerlingen over wil hebben, zodat er inhoud gegeven wordt aan de leerling adviescommissie. Met uiteindelijk doel dat de leerlingen ook vraagstukken in gaan brengen.
- De leerkracht plant en leidt eerst de klassenvergaderingen om de leerlingen hier kennis mee te laten maken, zodat ze het uiteindelijk zelf kunnen leiden en plannen.
- Aan het einde van het schooljaar vindt er opnieuw een enquête plaats of de leerlingen tevreden zijn over de betrokkenheid die ze hebben binnen de school. Vandaar uit worden er nieuwe doelen gesteld voor het nieuwe schooljaar.

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

- De directie is de groepen in geweest en heeft uitleg gegeven over de leerling adviescommissie en de klassenvergadering die daar bij hoort.
- Er heeft geen enquête op papier plaats gevonden maar de leerlingen zijn gevraagd over de betrokkenheid binnen de school. Hierin werd aangegeven dat ze in de klas betrokken worden bij hun eigen leerproces en afspraken die op groepsniveau gemaakt worden. Op school niveau zijn leerlingen niet betrokken.
- In maart zijn er verkiezingen geweest. Per groep is er een leerling gekozen die de vertegenwoordiger is van de groep. In totaal zijn dit er 8.
- In mei is de eerste vergadering geweest. Hierin is uitleg gegeven over de leerling advies commissie, wat ze doen en wat het inhoudt. We hebben in deze vergadering gesproken over het pleinfeest en we hebben afspraken gemaakt over het vervolg in het nieuwe schooljaar. De klassenvergaderingen zijn nog niet uitgevoerd. Dit wordt na de zomervakantie opgepakt. De vergaderingen voor het LAC zijn vastgelegd in de schooljaarplanner 2022 - 2023.
- Er is aan het einde van het schooljaar geen enquête afgenomen maar er zijn weer vragen gesteld. Hierin werd aangegeven dat het fijn was dat ze mee mochten denken met het pleinfeest en dat ook veel van de ideeën zijn uitgevoerd.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een leerling adviescommissie waarin leerlingen zitten die de ideeën, vragen en wensen van klasgenoten kunnen overdragen aan de directie en die durven mee te denken om onze school mooie en beter te maken.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De uiteindelijk gewenste situatie is nog niet bereikt. De start is gemaakt en volgend schooljaar gaan we verder met de uitvoering.



Onderwijs | Doorgaande lijn

## VERBETEROPDRACHT AANBOD didactisch handelen goed doorgaande lijn rekenen en spelling

### Aanleiding voor dit project

Vanuit onze eigen analyse n.a.v. de opbrengsten en gesprekken met het team missen wij concrete afspraken en handelswijze voor rekenen en spelling m.b.t. het aanbod, de doorgaande lijn en het volgen van de leerlingen. De resultaten zijn lager dan we van onze leerlingen mogen en kunnen verwachten. Door het aanbod kritisch onder de loep te nemen en onze handelswijze op elkaar af te stemmen, zal er een doorgaande lijn zichtbaar worden. In maart hebben wij een audit gehad en zij zagen dit ook als verbeterpunt.

### Meetbare resultaten

- Er is een doorgaande lijn zichtbaar binnen het rekenonderwijs d.m.v. het werken in domeinen. Binnen de combinatiegroep wordt er gewerkt aan hetzelfde domein.
- Iedere leerling werkt op zijn eigen niveau binnen het rekendomein en laat groei zien van minimaal 5 DLE tijdens de methode onafhankelijke toetsen.
- De rekenstrategieën zijn binnen de school op elkaar afgestemd. Hier wordt veel aandacht aanbesteed. Dit is in de klas terug te zien d.m.v. strategiekaarten en uitrekenschriften, wisbordjes die zichtbaar gebruikt worden door de leerlingen.
- Er is voldoende differentiatie zichtbaar binnen de groep. Dit zien we terug tijdens de uitleg, verlengde instructie en zelfstandige verwerking. Dit staat tevens beschreven in het zorgaanbod in de weekplanning en groepsnotitie. De leerkracht is hierin de lead en laat in het didactisch handelen zien dat ze leerlijnen binnen de domeinen beheerst.
- In de kwaliteitskaart van rekenen zijn de afspraken m.b.t. de werkwijze, toetsen en automatiseren beschreven en worden eens per 3 maanden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. We zijn tevreden wanneer de leerlingen groei laten zien binnen het aangeboden domein en dat de leerkrachten tijdens het evalueren hun eigen didactische handelingen die ze verricht hebben bespreken met het team. Zodat we samen kunnen leren van elkaar en kritisch zijn op de werkwijze binnen onze school.
- De leerkrachten en onderwijsassistent van groep 3/4 volgen de 2 cursussen met sprongen vooruit groep 3/4 om hun eigen kennis verder te verbreden.
- Er is een doorgaande lijn zichtbaar binnen het spellingsonderwijs. Er worden dagelijks dictees afgenomen vanuit de methode en de spellingsafspraken en de ondersteuningsplaten hangen zichtbaar in de klas. Groep 3 t/m 5 werken met de Staal categorieën en groep 6 t/m 8 met de Snappet categorieën.
- In de kwaliteitskaart van spelling zijn de afspraken m.b.t. de werkwijze en toetsen beschreven en worden eens per 3 maanden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. We zijn tevreden wanneer de leerlingen groei laten zien binnen het aangeboden domein en dat de leerkrachten tijdens het evalueren hun eigen didactische handelingen die ze verricht hebben bespreken met het team. Zodat we samen kunnen leren van elkaar en kritisch zijn op de werkwijze binnen onze school.
- Er worden 4x per jaar klassenbezoeken afgenomen waarbij gekeken wordt na de werkwijze en het didactisch handelen van de leerkracht m.b.t. het spellings- en rekenonderwijs n.a.v. de kwaliteitskaarten. De klassenbezoeken worden met de leerkrachten nabesproken. Er wordt een nulmeting genoteerd na het eerste bezoek en vandaaruit wordt er na ieder bezoek nieuwe verwachtingen en doelen uitgesproken en genoteerd. Doordat we gedurende het jaar kritisch kijken naar de kwaliteitskaarten en deze evalueren, zie je dit proces ook terug in de klassenbezoeken. We zijn tevreden als de leerkrachten gedurende het jaar groei

laten zien binnen de werkwijze die wij als team hebben afgesproken en zien hier een kritische houding ten opzichte van henzelf.

#### Evaluatie Meetbare resultaten

- De domeinen zijn binnen de groep zo goed mogelijk op elkaar afgestemd. Op een aantal momenten is het niet haalbaar om aan hetzelfde domein te werken doordat er meer doelen zijn in een ander domein. Maar het overgrote deel is op elkaar afgestemd.
- Het gestelde doel om minimaal 5 DLE te groeien was niet realistisch. Van de 62 leerlingen zijn 31 leerlingen meer dan 5 DLE gegroeid en 31 leerlingen minder dan 5 DLE gegroeid. 11 leerlingen zijn geen 5 DLE gegroeid, maar zitten wel op of boven het aantal DLE wat past bij hun leerjaar. Voor ons betekent dit om goed te kijken naar het aanbod voor de leerlingen die niet voldoende zijn gegroeid maar wel op niveau zitten of er voldoende uitdaging in het werk zit. Voor de leerlingen die geen 5 DLE gegroeid zijn en nog niet op niveau van het leerjaar zitten moet goed gekeken worden of het aanbod passend is en waar verlengde instructie nodig is.
- De rekenstrategieën staan beschreven in de kwaliteitskaart en deze worden ook uitgevoerd. Er wordt zichtbaar gebruik gemaakt van het uitreken schrift en wisbordjes. Leerkrachten benadrukken dit ook bij de leerlingen.
- De differentiatie verschilt per groep en klas. Er wordt goed gekeken naar wat de leerlingen nodig hebben qua aanbod.
- De kwaliteitskaart staat regelmatig centraal en dit komt terug op de vergadering. Er wordt dan gelijk een nieuw evaluatiemoment gekozen.
- De leerkrachten en onderwijsassistent van groep 3/4 hebben beide cursussen afgerond. De leerkracht van groep 7/8 heeft de cursus voor groep 7/8 dit jaar gevolgd.
- De dictees worden nog niet dagelijks afgenomen, maar wel minimaal 3 keer per week. We hebben afgesproken dat dit in het nieuwe schooljaar wel structureel 5 dagen per week wordt uitgevoerd. Er wordt gewerkt vanuit Staal en Snappet.
- De kwaliteitskaart van spelling is een werkdocument die nog verder uitgewerkt moet worden. Wel is duidelijk geworden dat de dictees en de handelingswijze zijn vruchten begint af te geven.
- De intern begeleider en Hanneke hebben dit jaar de klassenbezoeken afgenomen en geëvalueerd met de leerkrachten, waaruit nieuwe doelen voort zijn gekomen.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande lijn zichtbaar binnen het spelling- en rekenonderwijs m.b.t. aanbod, handelingswijze en het volgen van leerlingen. Dit alles is gedocumenteerd in kwaliteitskaarten, zodat de afspraken geborgd zijn en jaarlijks terug kunnen komen op de vergadering. Het uiteindelijk doel is dat de resultaten voor rekenen en spelling omhoog gaan, passend bij het leervermogen van de leerlingen.

#### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We zien hierin al een grote verbetering t.o.v. begin van dit schooljaar. Volgend schooljaar gaan we verder met de kwaliteitskaarten. Daarnaast gaan we ook het traject goed worden goed blijven volgen vanuit de PO raad. Met als doel dat ons didactisch handelen goed gaat worden.

**Met opmerkingen [AA9]:** En wat vraagt dit dan van jullie?

**Met opmerkingen [MH10R9]:** Antwoord aangepast.

Identiteit | Identiteit

## BEZIELEND BURGERSCHAP Is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.

### Aanleiding voor dit project

We willen een katholieke school zijn die aandacht heeft voor (verschillen in) identiteit tussen mensen. Op de St. Josephschool wordt gewerkt vanuit de Katholieke identiteit en de daarbij horende normen en waarden. De kinderen op de St. Josephschool mogen een eigen identiteit hebben. We willen de kinderen in hun schoolloopbaan kennis laten maken met verschillen in identiteit. Onze identiteit willen we terug laten komen in het burgerschapsplan. Tijdens het evaluatiegesprek met de identiteitsbegeleider kwamen we tot bezielend burgerschap. Waarbij we ons bestaande burgerschapsbeleidsplan samenvoegen met de identiteit.

### Meetbare resultaten

- Inventarisatie van activiteiten rond burgerschap en plaatsen naast landelijke doelen, tijdens de begeleidingsmomenten.
- Burgerschapsactiviteiten ontwikkelen en uitwerken, waar mogelijk in samenhang met de jaarlijkse landelijk week voor Burgerschap 2022.
- Vanuit de inspectie zijn er nieuwe kaders en normen opgenomen voor burgerschap. Aan het einde van dit traject leggen we de kaders en normen tegen ons plan, zodat deze aansluit bij de wettelijke kaders en normen. We vragen hierbij ook de mening van de stichting.

### Evaluatie Meetbare resultaten

- De inventarisatie heeft plaatsgevonden en wij hebben duidelijk welke activiteiten wij rond burgerschap aanbieden.
- Er is een start gemaakt met het ontwikkelen van activiteiten die in het nieuwe schooljaar worden uitgewerkt.
- De kaders vanuit de inspectie zijn er nog niet. In het gesprek met de inspectie konden ze hier nog geen antwoord opgeven. Daarom gaan wij eerst verder op de manier hoe we nu bezig zijn.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een burgerschapsplan waarin de katholieke identiteit opgenomen is maar ook de nieuwe doelen van curriculum.nu. Waar het team achter staat en uit kan dragen.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Hier zijn we al heel ver in. Het project loopt volgend schooljaar door.

Personeel | Ontwikkeling

## NPO GELDEN: Zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in

### Aanleiding voor dit project

Het team kan verder ontwikkelen t.a.v. gedeeld leiderschap, de medewerkers leren om cyclisch te werken en meer diepgang te brengen in het onderwijsleerproces.

### Meetbare resultaten

- De HB specialist houdt in het aanbod rekening met de taxonomie van Bloom (hogere orde denken) en verwerkt dit in de opdrachten.
- De HB specialist neemt het team mee hoe je het reguliere werk kunt compacten.
- De HB specialist neemt het team tijdens teamvergaderingen mee en informeert hen over de ontwikkelingen m.b.t. HB op de St. Joseph.
- De HB specialist begeleidt leerkrachten om ook de taxonomie van Bloom toe te passen in de klas.
- De ICT specialist maakt een plan voor de invoering van het digitaal portfolio en presenteert deze aan het team.
- De ICT specialist neemt leerkrachten en leerlingen mee en begeleidt hen om het digitaal portfolio in te voeren in de school.
- De ICT specialist doet onderzoek naar het programmeren en hoe dit vorm gegeven kan worden binnen onze school en presenteert dit aan de leerkrachten. Bij voldoende draagkracht wordt er onderzocht wat er nodig is om dit te implementeren in de school.

### Evaluatie Meetbare resultaten

- In de opdrachten die de leerlingen maken komt het hogere orde denken veel aanbod en hier worden ook gesprekken over gevoerd.
- Het compacten van het reguliere werk kan nog beter. De leerkrachten pakken het wel op maar hier is nog ruimte voor verbetering om nog beter aan de behoefte van de leerlingen te komen. Belangrijk is ook om de leerlingen hier goed bij te betrekken.
- De ontwikkelingen binnen het HB onderwijs zijn niet in een teamvergadering besproken, wel heeft de HB specialist veel 1 op 1 gesprekken gehad met de leerkrachten. Hoe ze de leerlingen begeleidt en wat er in de klas gedaan kan worden. Dit kan nog verder uitgediept worden.
- Het begeleiden van de leerkrachten in de taxonomie van Bloom is niet goed van de grond gekomen, doordat er op school andere prioriteiten lagen.
- De ICT specialist heeft samen met de onderbouw leerkracht een plan gemaakt voor de invoering van het digitaal portfolio die ze samen gepresenteerd hebben en wordt uitgevoerd.
- De ICT specialist heeft leerkrachten en leerlingen geholpen met de invoering van het digitaal portfolio.
- Voor de kleuters hebben we een bee-bot aangeschaft en is er een start gemaakt met het programmeren in de onderbouw. Groep 7/8 programmeert op de EVO robot. Voor groep 3/4 en 5/6 moet nog verder onderzoek gedaan worden.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2022 - 2023 staat er een zelfsturend team die in staat is cyclisch het onderwijsleerproces te evalueren, borgen en verbeteren en waar gedeeld leiderschap zichtbaar is. Meer denkend vanuit stichting belangen, welke expertise is op welk moment nodig op een school, hoe kunnen we elkaar versterken en verder ontwikkelen.

**Met opmerkingen [AA11]:** Compacten de leerkrachten, of ligt hier het eigenaarschap bij de kinderen. Ik weet dat er boekjes zijn waarin precies wordt aangegeven wat kinderen wel en niet moeten doen. In Veendam deden de kinderen dit zelf en lieten ze hun planning zien aan de leerkracht. Wellicht een tip, omdat leerkrachten vaak te voorzichtig zijn.

**Met opmerkingen [MH12R11]:** Goede tip! Die neem ik zeker mee. Heb een zin toegevoegd.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We maken op dit moment de juiste stappen en in het nieuwe schooljaar gaan we hier mee verder. De verwachting is dat er volgend schooljaar een zelfsturend team staat, waarbij een ieder zijn eigen expertise inzet binnen het team en de verantwoordelijkheid hiervoor neemt.

Ontwikkelen

Personeel | Ontwikkeling

## PERSENELE ONTWIKKELING: Ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio

### Aanleiding voor dit project

De medewerkers uitdagen om zichzelf verder te ontwikkelen en professionele ruimte te bieden, waarbij ze zelf de verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. De eigen expertise verder ontwikkelen maar ook delen met het team, zodat we als team verder kunnen groeien en kunnen leren van elkaar.

### Tijdsplanning

september	Eerste gesprek ontwikkeling personeel	Directie
	Met alle personeelsleden is het gesprek gevoerd waarin de verwachtingen en het portfolio is besproken. Tijdens het gesprek is schoolmonitor ook benoemd en bekeken om te laten zien wat er verwacht wordt dit schooljaar.  De personeelsleden vullen zelf het portfolio in en in maart zal deze weer ter sprake komen.	
maart	Tussenevaluatie ontwikkeling personeel	Directie
	De gesprekken die gevoerd zijn, zijn niet specifiek over de persoonlijke ontwikkeldoelen gegaan die opgesteld zijn. De gesprekken gingen over hoe het persoonlijk gaat i.v.m. de afwezigheid van de directie en wat ze nodig hebben voor het inspectiebezoek qua persoonlijke ontwikkeling.	

### Meetbare resultaten

- Er vindt 2 keer per jaar een ontwikkelgesprek plaats in september en maart. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling en de leerdoelen van de medewerker besproken.
- Eerste gesprek in september stelt de medewerker zijn portfolio op welke persoonlijke ontwikkeldoelen ze hebben, de ontwikkeldoelen n.a.v. het schoolplan, de cursussen/scholingen/vakliteratuur die ze graag willen volgen/lezen om tot ontwikkeling te komen.
- Tweede gesprek in maart vindt er een tussenevaluatie plaats. In september vindt er dan een evaluatie plaats en worden de doelen bijgesteld of afgerond en begint de cyclus opnieuw. Met als doel dat de medewerkers constant in ontwikkeling blijven en dat dit ook cyclisch vastgelegd wordt.

### Evaluatie Meetbare resultaten

- De ontwikkelgesprekken hebben plaats gevonden. In september was het een officieel gesprek waar de doelen en schoolmonitor is besproken. Het tweede gesprek in maart t/m

**Met opmerkingen [AA13]:** Is dat je doel: een zelfsturend team? Je maakt je zelf als directeur dus overbodig? Of wil je een team dat de expertise van elkaar kent en op de juiste manier inzet om het onderwijs voor alle kinderen op een hoger plan te trekken?

**Met opmerkingen [MH14R13]:** Gaat om de expertise een zelfsturend team op het gebied van onderwijs en samenwerking. Directie blijft sturend op de hoofdlijnen maar team neemt verantwoordelijkheid.

mei zijn vooral veel korte gesprekken geweest op persoonlijke leerdoelen en ontwikkeling. Wat heeft de leerkracht nog nodig voor het inspectiebezoek.

- In september 2022 staan de gesprekken gepland en blikken we terug op de doelen en worden er nieuwe doelen gesteld voor het nieuwe schooljaar, die ook weer aansluiten bij het schoolplan.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Medewerkers ervaren professionele ruimte om verder te ontwikkelen en nemen hiervoor verantwoordelijkheid, we zetten de expertise van iedere medewerker in zowel groepsdoorbrekend als school overstijgend. De medewerker toont hier eigenaarschap en weet welke expertise hij /zij heeft en waar dit in wil zetten. Hierdoor kun je snel schakelen en kost alles aanzienlijk minder tijd. Daarnaast geven de medewerkers aan wat ze vanuit de directie nodig zijn om doelen te behalen. Door middel van het portfolio houden de medewerkers hun persoonlijke ontwikkeling bij.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De eerste stappen zijn hierin gezet. De leerkrachten nemen zelf de verantwoordelijkheid en vragen scholing/cursussen aan. Het eigenaarschap ligt hier al goed bij de leerkracht. Om de expertise van elkaar in te zetten wordt al deels gedaan maar dit kan nog verder uitgebreid worden.

Verbeteren

Organisatie | Kwaliteitszorg

## **VERBETEROPDRACHT KWALITEITSZORG EN RESULTATEN**

#### **Aanleiding voor dit project**

Vanuit onze eigen schoolanalyse en de audit weten wij dat de kwaliteitszorg en de resultaten onze aandacht nodig hebben.

#### **Meetbare resultaten**

- De intern begeleider legt de schoolnormen onder de behaalde resultaten van de leerlingen en stuurt hierop tijdens de gesprekken met leerkrachten om het aanbod goed af te stemmen op de leerlingen om voldoende resultaat te bereiken bij de individuele leerling.
- De intern begeleider stemt maandelijks met de leerkrachten af hoe het gaat met de zorg in de klas en het volgen van de leerlingen.
- De intern begeleider doet maandelijks flits bezoeken in alle groepen om goed bij het proces betrokken te zijn en of de gemaakte afspraken over de handswijze en individueel aanbod goed wordt uitgevoerd.
- In de vergaderplanning zijn de kwaliteitskaarten weggezet wanneer deze gemaakt/besproken worden in het team.
- De intern begeleider geeft in vergadering uitleg op het gebied van analyseren, doelen stellen en evalueren. De afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- Tijdens de groepsbespreking en in de groepsnotitie wordt samen met de leerkracht bekeken hoe de PDCA cyclus is weggezet en of de leerlingen goed gevolgd worden volgens de gemaakte afspraken.
- De onderwijskundig specialist (H. Oosting) werkt samen met de intern begeleider om de kwaliteitszorg te borgen tijdens afwezigheid van de directie.

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

- De intern begeleider heeft deze gesprekken gevoerd en in de plannen is dit opgenomen. Er is goed gekeken naar het aanbod en wat een leerling nodig heeft. Volgend schooljaar wordt het

format van de groepsnotitie aangepast. Er wordt een schema in opgenomen waarbij de groei per leerling te zien is n.a.v. de schoolnormen.

- De afstemming op de zorg en de flitsbezoeken zijn niet maandelijks uitgevoerd. In de praktijk bleek dit niet haalbaar te zijn. Gemiddeld werd dit 1 keer in de 2 maanden uitgevoerd. Dit kwam doordat de doorgaande lijn m.b.t. rekenen meer tijd kostte.
- De kwaliteitskaarten zijn gemaakt en besproken per vakgebied. Het zijn werkdocumenten die cyclisch worden bijgehouden. Dit staat vermeld in de kwaliteitskaart.
- In juni is het analyseren, doelen stellen en evalueren besproken ter voorbereiding op de analyse voor de eindtoetsen. De kwaliteitskaart wordt in het nieuwe schooljaar uitvoerig besproken.
- De PDCA cyclus is terug te zien, alleen zien we nog niet bij iedereen de juiste vervolgstappen. Dit is een aandachtspunt voor volgend schooljaar waar ook de PO Raad ons in gaat begeleiden.
- De onderwijskundig specialist en de intern begeleider hebben in afwezigheid van de directie de kwaliteitszorg geborgd. In de praktijk zijn ze veel bezig geweest met het rekenonderwijs en het oudergesprekkencyclus. Dit is goed geborgd.

Met opmerkingen [AA15]: Waar geef je prioriteit aan?

Met opmerkingen [MH16R15]: Doorgaande lijn rekenen

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De kwaliteitszorg op de St. Josephschool is goed weggezet en de PDCA cyclus is in de documentatie zichtbaar. Er zijn kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden en thema's opgesteld waarin het aanbod, werkwijze en afspraken staan beschreven.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De kwaliteitszorg staat op de St. Josephschool. Op alle vakgebieden is de werkwijze voor nu vastgelegd. Het zijn allemaal werkdocumenten die nog verder worden aangevuld en bijgesteld worden tijdens de evaluatiemomenten.

Ontwikkelen

Organisatie | Samenwerking

Is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar. VANUIT HET REGIO DE VERBINDING OPZOEKEN OM EEN SAMENWERKING MET HET RSG AAN TE GAAN

#### **Aanleiding voor dit project**

De overgang van het PO naar het VO is voor veel leerlingen een 'te' grote stap. We willen, door middel van een goede samenwerking met het VO, de leerlingen goed voorbereiden op het VO.

#### **Meetbare resultaten**

- Doelen inbrengen in het regio overleg en een werkgroep op starten.
- Contactpersoon binnen het RSG.
- Overleg momenten plannen tussen RSG en scholen van Primenius.
- Verbinding zoeken binnen onze regio om af te stemmen hoe we een samenwerking met het RSG voor ons zien.
- Contact zoeken met het RSG om onze plannen te bespreken.
- Een fysieke samenwerking tussen de scholen van Primenius (regio Oost) en het RSG.

### Evaluatie Meetbare resultaten

De samenwerking tussen de scholen van Primenius en het RSG is niet opgestart doordat deels de focus op de scholen anders lag afgelopen jaar.

Het contact met de RSG is goed en het RSG neemt ook vernieuwende stappen. Zo is er het RSG-lyceum opgericht voor leerlingen van groep 8. Het RSG-lyceum is voor leerlingen die wat meer aan kunnen dan de gemiddelde leerling en start na de herfstvakantie 2022 en duurt tot de meivakantie 2023. Iedere donderdagmiddag wordt er op een uitdagend, modern en op niveau van de betreffende leerlingen lesgegeven.

Daarnaast zijn de leerlingen van groep 8 in september uitgenodigd om deel te nemen aan het 100 jarig bestaan. Er worden dan diverse activiteiten voor de leerlingen aangeboden.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen kunnen fysiek in het laatste jaar van het Basisonderwijs al kennismaken met het VO. De docenten, het gebouw en de manier van lessen volgen staan hierin centraal.

De tijd en ruimte zou in de weekplanning meegenomen moeten worden, op een vast tijdstip / dag gaan de leerlingen naar de betreffende VO school om kennis te maken met alle aspecten.

Het leren "leren" en het leren plannen staat hierbij zowel in het basisonderwijs als in het VO omdat we merken dat hier de behoefte aan is.

De docenten van het VO en de leerkracht(en) van groep 8 werken nauw samen en hebben tijd en ruimte voor collegiale consultatie. Deze consultatie vindt, zowel op het VO als op het BO plaats.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Deze gewenste situatie is voor nu een brug te ver, maar wordt wel verder onderzocht in de toekomst. Door het RSG-lyceum wordt er onderwijsinhoudelijk al meer bij elkaar aangesloten en vandaar uit moeten we verder kijken naar de mogelijkheden.

Met opmerkingen [AA17]: Is voor

Met opmerkingen [MH18R17]: Aangepast

Met opmerkingen [AA19]: Wat wil je hierover zeggen?  
Loopt niet lekker

Met opmerkingen [MH20R19]: Aangepast

Ontwikkelen

Organisatie | Samenwerking

**SAMENWERKING PEUTEROPVANG: Is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang.**

### Aanleiding voor dit project

Binnen onze school is een peuterspeelzaal van Tamariki gevestigd. De gepersonaliseerde visie die wij op school hanteren willen we terug zien in het handelen van onze peuterspeelzaalmedewerkers, zodat er een gezamenlijke visie op het gepersonaliseerde leren is binnen de school.

### Meetbare resultaten

- Er komt een visie op papier die aansluit bij de school maar die ook past binnen de visie van Tamariki.
- De pedagogisch medewerkers worden begeleid door de intern begeleider en Hanneke Oosting op het gebied van uitdagende leeromgeving en het volgen van peuters.
- Er wordt gewerkt in thema's die uitgewerkt zijn in een activiteitenplan.
- Op de groep is een uitdagende leeromgeving terug te zien.



#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

- De visie is beschreven in het pedagogisch beleidsplan. Het nieuwe document Dans! die 22 juni gepresenteerd is heeft het gepersonaliseerd leren en de visie hierop beschreven. Dit document zal dan ook als leidraad gebruikt worden. Wellicht dat de visie nog verder wordt aangescherpt.
- De intern begeleider heeft de opleiding gevolgd voor VVE coach en hier is ook een coachplan voor het jaar 2022 op geschreven. In februari is er een nieuwe pedagogisch medewerker gekomen. Zij heeft het uitwerken van thema's in een activiteitenplan goed opgepakt en ingevuld.
- De thema's staan nu goed uitgeschreven en er wordt per thema ook een ouderbrief geschreven.
- Het lokaal is opnieuw ingericht en er is nu duidelijk een uitdagende leeromgeving terug te zien.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een samenwerking waarbij de medewerkers van de school en de peuterspeelzaal professioneel met elkaar omgaan en waarbij we werken aan dezelfde visie betreft het gepersonaliseerd leren. Daarnaast een duidelijk zichtbare samenwerking tussen de school en de peuterspeelzaal.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Dit doel komt steeds dichterbij. Er wordt steeds meer samengewerkt. De planning voor de thema's zijn al naast elkaar gelegd en hierin is een samenwerking ontstaan. We zien hierin een mooie groei.



## Bijlage Schooljaarverslag 2021-2022

School	St. Josephschool
Brinnummer	05DB
Directeur	M. Hemel

Ontwikkeling schoolpopulatie										
Analyse										
<b>Schoolweging drie jaarsgemiddelde</b>										
jaar	weging									
2021-2022	31,92									
2020-2021	31,85									
2019-2020	32,04									
2018-2019	32									
<b>Signaleringswaarde en behaald % 1F 1S/2F afgelopen 3 jaar</b>										
jaar	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F	behaald percentage 1F				behaald percentage 1S/2F			
2021-2022	85%	45,7%	96,3%				45,7%			
2020-2021	85%	45,5%	86,2%				36,8%			
2019-2020	85 %	43,5%	(geen eindtoets afgenomen)				(geen eindtoets afgenomen)			
2018-2019	85%	43,5%	88,5%				47,1			
<b>Overzicht leerlingen per leerjaar</b>										
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
Aantal ln. Eind 19-20	13	16	13	13	16	10	11	14	106	
Aantal ln. Eind 20-21	16	7	17	12	14	15	10	11	102	
Aantal ln. Eind 21-22	14	13	8	19	11	11	15	9	100	
<b>Prognose leerlingenaantal</b>										
Jaar	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
Aantal	90	100	99	99	93	95	90	90		
<b>Kengetallen</b>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>Per 1-10-2021 telt de school 93 leerlingen en is ten opzicht van vorig jaar zijn we iets in leerlingen aantal gedaald.</li> <li>Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond is 0%</li> <li>46% van onze leerlingen komen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Onder gezinnen met relatief lage inkomens wordt de laagste 40% van de huishoudens verstaan</li> <li>16% van onze leerlingen komen uit eenoudergezinnen.</li> </ul>										
<i>(Bron: NRO rapportage)</i>										
<b>Sociale context</b>										

De St. Joseph is een katholieke basisschool in de gemeente Borger Odoorn, gelegen in Zandberg. Onze school ligt in landelijk gebied op de grens van Drenthe en Groningen. Hierdoor komen onze leerlingen uit verschillende dorpen in de omgeving liggend in zowel de provincie Groningen als Drenthe. We merken dat ouders bewust voor de katholieke identiteit kiezen. Daarnaast berust hun keuze op de kleinschaligheid en de vernieuwde vorm van onderwijs. Het algemene opleidingsniveau van ouders is meer praktisch dan theoretisch. De schoolweging schommelt de afgelopen jaren rond de 32. Het aantal eenoudergezinnen stijgt vanaf schooljaar 19/20 van 16% naar 21,5% in schooljaar 20/21. De ouders zijn sterk betrokken bij de school, zowel inhoudelijk als bij organisatorische zaken. De ouders hebben in de regel hoge verwachtingen van hun kinderen m.b.t. de leerresultaten op school. Belangrijk voor ouders is dat kinderen zich gelukkig voelen op school en erbij horen in de groep  
(Bron: NRO rapportage)

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Aspect	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Dyslexie						3	1		6
Dyscalculie									0
ADHD/ADD									0
ASS			1		1				2
Taal/ spraak (TOS)							1		1
Gehoort	1		1						2
Meer-/hoogbegaafd				1					1

**Overige specifieke kenmerken schoolpopulatie**

Zie overzicht onderwijsbehoeften.

Door- en uitstroom:

**Aantal doublures en kleuterverlenging**

Geen

**In- en uitstroom tussentijds**

Uitstroom 4 (verhuizing), 2 (andere basisschool) 2 (anders) instroom regulier groep 1 (14), zijinstroom (7)

**In- en uitstroom SBO en SO**

geen

Uitstroom en functioneren VO:

	Aantal IIn	%
VWO	3	33,3%
VWO/Havo		
Havo	3	33,3%
Havo/ TL		
TL		
KBL	3	33,3%
BBL		

**Conclusie en consequenties:**

De helft van de leerlingen (66,6%) stroomt uit naar TL of hoger.

Als we kijken naar het referentieniveau van de afgelopen drie jaar zien we dat er gemiddeld genomen voldoende leerlingen de school verlaten met niveau 1F (96,3%) en 1S/2F niveau (45,7%). Het percentage 1S/2F ligt net boven de signaleringswaarde. De verwachting is dat de resultaten van de komende groep 8 ervoor zorgen dat we weer onder de signaleringswaarde 1S/2F uitkomen. Er is een plan van aanpak geschreven voor

**Met opmerkingen [AA21]:** Wat maakt dat je dan toch voor een HB specialist kiest in je school, als je maar 1 leerling hebt die hieraan voldoet? Of klopt dit schema niet meer?

de leerlingen met extra onderwijsbehoeften daarnaast gaan we komend jaar het verbetertraject lezen uitwerken en vastleggen in kwaliteitskaarten. Het aanbod rekenen is afgelopen schooljaar verbeterd en geborgd in de kwaliteitskaart rekenen en automatiseren. De afspraken daarin worden komend jaar gemonitord. Uit het inspectiebezoek van juni 2022 is de standaard zicht op ontwikkeling aangemerkt als onvoldoende. In schooljaar22/23 krijgen we begeleiding op zicht op ontwikkeling door deel te nemen aan het traject 'Goed worden, Goed blijven' van de PO raad.

## Pedagogisch klimaat en veiligheid

### Analyse

ZiEN! okt '21/mrt '22 25% en <25% = voldoende >25% = onvoldoende		Groep 1/2 Jan'21	Groep 3/4 okt '20/mrt '21	Groep 5/6 okt '20/mrt '21	Groep 7/8 okt '20/mrt '21
Leerkrachtlijst	Betrokkenheid	86% / 97%	82% / 81%	95% / 93%	92% / 83%
	Welbevinden	97% / 100%	92% / 96%	98% / 96%	95% / 89%
Leerlingenlijst Betrokkenheid				77% / 82%	79% / 82%
Leerlingenlijst Welbevinden				83% / 88%	88% / 90%
Leerlingenlijst Veiligheidsbeleving				74% / 86%	89% / 94%

### Conclusies en consequenties

- De methode Leefstijl en Trefwoord wordt in alle groepen ingezet.
- De betrokkenheid van de leerlingen in groep 5/6 en 7/8 wordt door de leerlingen zelf als niet voldoende beoordeeld. Daar waar kinderen vragen om extra ondersteuning voor betrokkenheid wordt hierop ingesprongen door de leerkracht. Dit is terug te vinden in de groepsnotitie.
- De leerkrachten beoordelen de betrokkenheid van de leerlingen over het algemeen als positief.
- De leerlingen van groep 7 en 8 geven aan zich over het algemeen veilig te voelen op school. Daar waar nodig bespreekt de leerkracht de uitkomsten van de vragenlijsten met de desbetreffende leerlingen en onderneemt actie als dit nodig blijkt. Dit is terug te vinden in de groepsnotities.
- De leerlingen in groep 5/6 hebben tijdens de meting in november aangegeven zich minder veilig te voelen op school. Er is door de leerkracht ingezet op gesprekken en afspraken met individuele leerlingen en de groep. In januari is er voor 1 leerlingen onderwijstijdverkorting ingezet. Mede hierdoor is de veiligheidsbeleving van de meting in maart gestegen naar voldoende niveau.
- Op schoolniveau is de betrokkenheid die kinderen ervaren opvallend te noemen als je bedenkt dat wij als school het eigenaarschap van leerlingen hoog in het vaandel hebben. Leerlingen hebben tijdens het gesprek met de inspecteur aangegeven dat ze meer uitdaging willen. Komend jaar wordt hierop ingezet waardoor we verwachten dat de betrokkenheid van de leerlingen zal toenemen.
- Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor van PO Vensters afgenomen bij groep 6 t/m 8 hierop scoren wij dit jaar een 9,2.

## Opbrengsten

### Analyse methode onafhankelijke toetsen

Zie Analyse M-opbrengsten maart 2022

Zie Analyse E-opbrengsten juni 2022

Prioriteiten zijn gesteld in het schooljaarplan. Dit is een "levend" document in Schoolmonitor.
<b>Analyse Eindtoets</b>
Zie document Analyse eindtoets