

Het onderwijs op de RK St. Josephschool

Missie

De RK St. Josephschool is een Rooms-Katholieke basisschool waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht nationaliteit of geloof. We geven kwalitatief goed onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 -12 jaar. We willen dat de kinderen op onze school positief en respectvol omgaan met het feit dat mensen verschillend zijn, ook in hun gevoelens en voorkeuren.

Visie

De visie van onze school wordt uitgedragen door:

Goed onderwijs:

- We bieden kinderen gepersonaliseerd onderwijs, ieder kind op zijn of haar niveau, waarbij we rekening houden met talenten.
- We stellen leerdoelen centraal en bespreken deze samen met de kinderen.
- We maken kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces, hun onderzoekende houding gebruiken we om verbinding te maken met het dagelijks onderwijs.
- We leren kinderen, door diverse werkvormen aan te bieden, om samen te werken, kritisch te denken en goed om te gaan met feedback.
- De planning van de kinderen is aangepast aan de ontwikkeling van het individuele kind.
- We willen kinderen, naast de cognitieve ontwikkeling, ook inspireren door kwalitatief goed muziekonderwijs en een breed aanbod voor kunst en cultuur.

Vernieuwing en toekomstgericht:

- Kinderen werken met leermiddelen van deze tijd, waaronder I-pad maar ook pen en papier
- Kinderen maken bewust gebruik van de digitale (leer) omgeving
- We leren kinderen bewust om te gaan met sociale media

Goede resultaten:

- Onze kinderen presteren naar hun eigen kunnen, dit wil zeggen dat de kinderen uitstromen op een voor hun haalbaar niveau.
- We stellen hoge eisen zonder druk en op basis van vertrouwen.

Een goed pedagogisch klimaat:

- Kinderen voelen zich veilig in de groep en in de schoolomgeving. (Zonder relatie geen prestatie)
- Kinderen gaan met plezier naar school.
- We leren kinderen om respectvol om te gaan met elkaar en de mensen om hen heen.
- Kinderen mogen hun mening geven en durven zelf keuzes te maken.
- Kinderen leren zichzelf kennen, krijgen zelfvertrouwen en durven uitdagingen aan te gaan.
- Kinderen leren rekening te houden met elkaar en accepteren elkaar en andere mensen.

Identiteit:

- We leren de kinderen de normen en waarden vanuit het Katholieke geloof en de maatschappij.
- Vanuit het Katholieke geloof proberen we kinderen een eigen blik op de wereld om hen heen te laten vormen.
- Alle kinderen, ongeacht geloof en afkomst zijn welkom bij ons op school.
- Kinderen maken kennis met de Katholieke kerk en het Katholieke geloof.
- We leren kinderen zorgvuldig om te gaan met materialen en natuur.

Samenwerking met de omgeving:

- Ouders zijn partners als het gaat om de ontwikkeling van hun eigen kind.
- We werken goed samen met verschillende instanties buiten de school, hierbij valt te denken aan de Peuterspeelzaal, Buiten Schoolse Opvang, het Voortgezet Onderwijs, zorginstanties, parochie Heilig Kruis, e.d.
- We werken goed samen met de geledingen binnen onze school, de Ouder Vereniging, de Ouder Advies Commissie en de Medezeggenschapsraad.

Kenmerken van onze leerkrachten:

- De leerkracht heeft aandacht voor het gehele kind.
- De leerkracht daagt de kinderen uit en motiveert ze.
- De leerkracht zorgt voor een veilig klimaat in de groep voor ieder kind.
- De leerkracht heeft kennis van alle niveaus in zijn / haar groep en die van de groep ervoor en erna.

- De leerkracht heeft hoge verwachtingen van ieder kind.
- De leerkracht maakt het kind verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces.
- De leerkracht kan zijn lesprogramma aanpassen aan de onderwijsbehoeften van het kind.
- De leerkracht werkt samen met ouders in een sfeer van vertrouwen en betrokkenheid.
- De leerkracht maakt deel uit van een lerende organisatie.
- De leerkracht werkt continu aan zijn eigen ontwikkeling.

Waar staan we nu?

Wij bieden een doorgaande ontwikkelingslijn aan kinderen in de leeftijd van 2 tot 12 jaar. Hierin kijken we naar de ontwikkelingsbehoefte van individuele kinderen. Het kind staat voorop en volgt zijn leerlijn. We willen de digitale weg inslaan om het onderwijs te personaliseren. De kinderen in de groepen 4 t/m 8 werken dagelijks met een (eigen) I-Pad.

Er is op school een goed pedagogisch klimaat. Kenmerken voor de St. Josephschool zijn: gezamenlijkheid, verbondenheid, openheid, warmte, sfeer en betrokkenheid.

Wat maakt ons uniek?

- Breed lesaanbod,
- Gepersonaliseerd leren
- Gebruik van verschillende devices en digitale leermiddelen
- Hoge verwachtingen en goede resultaten,
- Enthousiaste en pedagogisch/didactisch goed onderlegde teamleden,
- Hoge kwaliteit van basisleerstof,
- Katholieke identiteit

Katholieke identiteit

De wortels van de St. Josephschool

Onze katholieke identiteit is het bestaansrecht van de St. Josephschool. Wij vinden dat dit een toegevoegde waarde is voor onze leerlingen. Vanuit onze identiteit en omdat wij het erg belangrijk vinden besteden wij veel aandacht aan waarden, normen en omgangsvormen.

In het kader van onze identiteit wordt er in de klas gebeden en staat er catechese op het rooster. Wij werken met de methode Hemel en Aarde en aan de hand van een bijbelrooster. Tijdens de lessen uit deze methode wordt met de kinderen gesproken over thema's rondom de katholieke levensvisie en regelmatig ook over andere levensbeschouwingen.

Vanuit een bijbelrooster komen veel bijbelverhalen aan bod. Hierin zijn de Katholieke vieringen als doorgaande lijn gekozen. Een aantal keren per jaar is er een gezinsviering in de St. Josephkerk en vieren we o.a. St. Josephdag op onze school.

Als Katholieke school willen we ons ook inzetten voor goede doelen. Hierbij hebben wij het volgende uitgangspunt gekozen:

“Goede doelen: als katholieke school werken we gedurende het schooljaar mee aan enkele goede doelen. Daarmee willen we de kinderen zich bewust laten worden dat andere mensen onze hulp nodig hebben en hen leren hoe ze hun betrokkenheid daarbij kunnen tonen door zich in te zetten en samen te werken om iets voor die mensen te betekenen. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij de keuze van doel en werkwijze. Sommige goede doelen worden gekozen en uitgewerkt samen met de parochie.”

Wij vinden dat alle mensen gelijkwaardig zijn en dat elk mens uniek is. Wij hebben respect voor de ander en voelen ons verantwoordelijk voor onze medemens.

De waarden van de St. Josephschool

Belangrijke waarden van de St. Josephschool zijn: respect, vertrouwen, gelijkwaardigheid, veiligheid, vrijheid en verantwoordelijkheid.

De school is een leef- en werkgemeenschap waar kinderen en volwassenen elkaar ontmoeten. Een plek die veiligheid en geborgenheid biedt voor een ieder.

Onze school is een oefenplaats om samen te leven en te werken.

De werken van de St. Josephschool

De voeding uit de wortels en de waarden waarvoor we staan komen op veel manieren naar voren. Dit willen we nader beschrijven door – vanuit de katholieke traditie – te vertellen hoe we binnen de school een gemeenschap opbouwen, hoe we vieren, leren en zorgen in de school.

Gemeenschap vormen

We vinden het belangrijk om een gemeenschap te zijn en het leven met elkaar te delen.

- Met elkaar – De kinderen ontmoeten elkaar en we zorgen voor een goede sfeer en veiligheid in de groep.
- Met ouders – we werken aan verbodenheid met ouders. Van ouders verwachten we dat ze de katholieke uitgangspunten van de school respecteren. We ontmoeten ouders op de informatie avond aan het begin van het jaar. We praten in een schooljaar regelmatig met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Bij allerlei activiteiten zijn ouders uitgenodigd en betrokken. Ouders zijn vertegenwoordigd in de MR, SAC en de Oudervereniging. Er zijn door het schooljaar heen algemene ouderavonden waar ouders voor worden uitgenodigd. Ouders kunnen op dat moment meedenken over de ontwikkelingen op school.
- Met de parochie – We werken aan een goed contact met de parochie. Dit doen we door bv. een bezoek van de pastor bij ons op school, door de inzet van onze identiteit coördinator, door de gezinsvieringen in de kerk en de deelname van de kinderen in een kinderkoor of als misdienaar. Verder besteden we aandacht aan de Eerste Communie in samenwerking met de parochie.
- Met de traditie – We voelen ons verbonden met de St. Josephschool en de St. Josephkerk. De St. Joseph dag wordt in het schooljaar gevierd met medewerking van de pastor.
- Met de buurt – We verbinden ons ook met organisaties in onze omgeving, zo hebben we contacten met verschillende sportverenigingen, de bibliotheek, andere scholen, culturele instellingen en dergelijke.

Vieren

Vieren vinden we belangrijk, want het helpt ons het leven te leren kennen in vreugde en verdriet om zo vertrouwen te krijgen in de toekomst.

In de vieringen houden we de katholieke traditie en het kerkelijk jaar levend. We schenken aandacht aan rituelen en symbolen. Zo vieren we Kerstmis, Sint Maarten, (Palm)Pasen, As woensdag, Vasten, Carnaval en ook de St. Josephdag.

Elke dag openen en sluiten we de dag met een gebed.

Leren

De kinderen maken kennis met de Katholieke tradities. Elke ochtend starten we met een gebed in de groep. In de groep worden Bijbelverhalen verteld. Deze verhalen zijn voor ieder kind herkenbaar in hun eigen werkelijkheid. Ook worden er catechese lessen gegeven aan de hand van “Hemel en Aarde”. Allerlei thema’s omtrent levensbeschouwing komen hierin aan de orde. Hemel en Aarde sluit aan bij de verscheidenheid van herkomst. We willen de kinderen laten ontdekken dat er verschillen zijn en hoe ze daarmee om kunnen gaan.

Zorgen

We willen zorg en aandacht geven aan elkaar. We willen de naastenliefde uitdragen in onze school door zorg voor de leerlingen en hun gezinnen, voor de zorg voor elkaar en voor de samenleving waarin we leven.

We staan stil bij vreugde en verdriet en delen dit ook met elkaar. Er is een rouwprotocol om de goede stappen te zetten als er iemand dichtbij de kinderen overlijdt. We besteden aandacht aan goede doelen door bijvoorbeeld de vastenactie, schaatsen voor water, een actie voor de voedselbank, kinderpostzegels en dergelijke.

In de praktijk betekent dit:

- korte lijnen naar de geloofsgemeenschap en bewust momenten inlassen door gebruik te maken van:
 - Hemel en Aarde (methode), bijbel (a.d.h.v. een bijbelleesrooster)
 - Projecten (Advent, Palm pasen, vasten actie)
 - Vieringen in de kerk/school

De school werkt met combinatiegroepen die dit jaar als volgt zijn ingedeeld:

groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

De groeps grootte varieert tussen de 20 en 31 leerlingen.

Er is bij ons op school een onderwijsassistent werkzaam, zij doet de individuele en groeps begeleiding in alle groepen.

Werkvormen

Wij hanteren diverse werkvormen:

- *Instructie momenten*: de leerkracht gaat met de kinderen op zoek naar antwoorden van een probleem. Hij/zij spoort ze aan naar oplossingen te zoeken, nodigt uit mee te denken en draagt alternatieven aan.
- *groepsopdrachten*: de kinderen werken samen en leren zo te overleggen, afspraken te maken en evt. een presentatie te verzorgen.

- *individuele opdrachten*: de kinderen werken zelfstandig aan een taak.
- *(kring) gesprekken*: de kinderen leren hun gedachten en gevoelens te verwoorden, ze leren naar elkaar te luisteren en rekening te houden met elkaar.
- *Coöperatieve werkvormen*: deze werkvormen stimuleren het samenwerken. Vaardigheden die aan de orde komen zijn bijvoorbeeld: luisteren, hulp geven, overleggen en aanmoedigen.

Vak- en vormingsgebieden voor de groepen 1 en 2

De activiteiten en de inrichting van het lokaal in de kleutergroep zijn anders dan in de overige. Bij de jongste kleuters wordt vooral veel aandacht besteed aan gewoontevorming en regelmaat, dat is namelijk de basis waarop in andere groepen wordt voortgebouwd. Kinderen in de kleuterleeftijd leren door veel te spelen. De vakken worden vaak in samenhang aangeboden via een bepaald thema (“herfst”, “tandarts”, etc.).

Op de St. Josephschool werken wij in groep 1 en 2 met een beredeneerd aanbod.

De doelen hiervan willen wij bereiken door middel van het werken met thema’s die zoveel mogelijk aansluiten bij de belangstelling en belevingswereld van kinderen.

De kinderen worden door thema’s uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen en de gestelde (tussen-)doelen te bereiken.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem van PRAVOO om onze kleuters te volgen in hun ontwikkeling.

Vak- en vormingsgebieden groepen 1 t/m 8

Hieronder volgt een beknopte weergave van de vakken zoals die op school aan de leerlingen worden gegeven.

We hebben de stap gemaakt naar de digitalisering, we gebruiken Klassplan voor het plannen van de vakken en het programma Snappet. Dit is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Het programma past zich aan aan het individuele niveau van het kind.

Snappet

Nederlandse taal

De St. Josephschool werkt in groep 4 t/m 8 met snappet 3.0. We leren de kinderen vanaf groep 4 verhalen schrijven, gevonden informatie in een verslag te verwerken en een spreekbeurt te houden. Voor de kinderen die moeite hebben met taal is er extra materiaal. Taalzee wordt in alle groepen ingezet. Taalzee is een adaptieve webapplicatie voor het oefenen en meten van taalvaardigheden.

Rekenen en wiskunde

Onze school gebruikt de realistische rekenmethode Pluspunt voor groep 3, er wordt hierbij gebruik van digibordsoftware. Ook wordt Rekentuin ingezet. Rekentuin is een adaptieve webapplicatie voor het oefenen en meten van rekenvaardigheden. Vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van Snappet 3.0. Een adaptief rekenprogramma op de I-Pad.

Lezen

Om kinderen te leren lezen gebruiken we in groep 3 de leerlijn van Veilig Leren Lezen (maan, roos, vis - versie). De leerlingen werken in groep 1 t/m 3 thematisch, waardoor ook eigen inbreng van woorden en letters mogelijk is.

Voor het Begrijpend Lezen gebruiken we Nieuwsbegrip XL.

Wij laten de leerlingen 15 minuten per dag stillezen en we maken gebruik van de voor-koor-door leesmethode.

Schrijven

In onze samenleving is het geschreven woord een belangrijk communicatiemiddel, daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen zich een verzorgd en goed handschrift eigen maken. De kinderen in groep 1 t/m 8 schrijven volgens de methode ‘Pennestreken’. De kinderen van groep 4 krijgen een vulpen waarmee ze de hele schoolperiode schrijven.

We hebben op school gekozen voor een kwalitatief goede pen. De kosten voor een nieuwe pen bedragen € 10,00.

Engels

In de bovenbouw wordt gebruik gemaakt van “Groove.me”. Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Muziek geeft kinderen zelfvertrouwen en enthousiasmeert!

Met Groove.me leer je echt Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveaunderschillen van leerlingen.

Sociaal/emotionele ontwikkeling

We willen het sociaal competent gedrag van leerlingen bevorderen. Het gaat dus over omgaan met elkaar, rekening houden met de ander en opkomen voor jezelf. We besteden in alle groepen aandacht aan ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, keuzes maken, opkomen

voor jezelf en omgaan met ruzies. Wij maken gebruik van de methode Leefstijl en werken daarmee aan positieve groepsvorming.

Wij werken met ZIEN om de sociale competentie van een leerling op school in kaart te brengen.

Wereldoriëntatie

We maken gebruik van de methode BLINK als het gaat om de vakgebieden geschiedenis en natuur en techniek.

We gaan de doelen voornamelijk op projectbasis aanbieden. Groep 3/4 kijkt naar Huisje Boompje Beestje, groep 5/6 kijkt naar Nieuws uit de Natuur en groep 7/8 naar het Week en jeugdjournaal.

Verkeer

We gebruiken voor de verkeersopvoeding de verkeerseducatielijn die binnen de Stichting Primenius is ontwikkeld. De lessen binnen verkeersroute 21 kunnen zelfstandig op een Ipad of een vaste computer worden gehaakt.

Er zijn lessen in de volgende 5 categorieën:

- Borden en tekens
- Veiligheid en gedrag
- Hulpverleners
- Verkeersregels
- Openbaar Vervoer

Wetenschap en Techniek

In alle groepen wordt techniekonderwijs gegeven in projectvorm tijdens de creatieve middagen. Verschillende werkvormen komen aan bod. Op onze school is een 3D printer aanwezig, alle kinderen leren hiermee om te gaan en kunnen er mee werken.

In de groepen 6 en 8 komen de kinderen in aanraking met het project "Lego League". Op een spelende manier maken de kinderen kennis met lego in combinatie met programmeren en robotica.

Expressie-activiteiten

Tijdens de activiteiten op de creatieve middagen, krijgen kinderen de mogelijkheid om hun ideeën, gevoelens, fantasieën en ervaringen op een persoonlijke wijze te uiten en zelf het benodigde gereedschap en geschikte materialen hiervoor uit te zoeken. We gebruiken o.a. Pinterest en "Laat maar Zien", voor de vakken tekenen en handvaardigheid. Het creatief werken zit ook deels in het thematisch werken met Blink.

Bewegingsonderwijs

Alleen of samen met anderen plezier hebben in spel en beweging en het telkens ontdekken van je eigen lichamelijke mogelijkheden, het leren samenspelen en het kunnen omgaan met winnen en verliezen zijn elementen die een plaats hebben binnen het bewegingsonderwijs. De lessen worden verzorgd door de bewegingscoach van de gemeente Borger-Odoorn en teamleden.

Groep 1/2 heeft elke dag bewegingsonderwijs. Met mooi weer buiten, anders in het speellokaal.

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de sporthal in Valthermond ('t Brughuus). Het vervoer gaat per bus. Overigens gymmen we, bij goed weer, ook op ons mooie sportveld.

De gymtijden zijn:

- dinsdagochtend groep 3 t/m 8 't Brughuus

Als kinderen om welke reden dan ook niet aan de gymlessen mee kunnen doen, moeten zij een briefje van huis meenemen met de reden voor het verzuim.

Kleding groep 3 t/m 8:

- meisjes: turnpakje of T-shirt met korte broek/legging, gym schoenen
- jongens: T-shirt met korte broek, gym schoenen

De kinderen kunnen beter niet op blote voeten gymmen, dit in verband met voetwratten. Mist uw zoon of dochter een kledingstuk, kom dan even op school kijken. Sieraden en horloges kunnen op gymdagen beter thuis gelaten worden. Het beste kunt u gymkleren, regenjassen en laarzen van een duidelijke naam voorzien.

Kunst en Cultuur

We werken op onze school aan een update van ons cultuurplan en nemen deel aan Cultuureducatie met Kwaliteit. We brengen o.a. bezoeken aan theater en bioscoop, kunstenaars/ateliers en doen mee aan het

Podiumplan.

Ook maken we gebruik van het aanbod vanuit Culturele Mobiliteit.

Muziekles

Vorig schooljaar zijn we gestart met muzieklessen die gegeven worden door de muziekschool Muziek&Zo. Eén keer per twee weken krijgen alle leerlingen les met als opbouw vanaf groep 1 drama / theater, zang, CMK en instrumenten. Door de inzet van de subsidie van de Muziekimpuls voor basisscholen kunnen we dit de komende jaren organiseren.

Computers / ICT

Op de St. Josephschool gebruiken wij de computer en de I-Pad om kinderen te leren omgaan met dit medium (informatica) en als onderwijsleermiddel. Binnen onze school zijn alle computers en I-pads aangesloten op een netwerk. In alle groepen wordt met een digitaal schoolbord gewerkt.

Leerlingen gebruiken google om informatie op te zoeken voor hun werkstuk of de lessen.

De stichting Primenius stelt I-Pads ter beschikking om op school mee te werken. Ouders kunnen er ook voor kiezen om een eigen I-Pad aan te schaffen voor hun kin(eren), deze is aan te schaffen via onze stichting.

De groepen 4 t/m 8 werken dagelijks met de Ipad. Kinderen kunnen, de eigen I-Pad, zowel op school als thuis inzetten.

(Buitenschoolse) activiteiten

Regelmatig worden er (buitenschoolse) activiteiten georganiseerd:

St. Maarten, Sinterklaas, Kerstviering, Carnaval, Paasactiviteiten, schoolreizen, schoolkamp, voetbal, slagbal, kennismaking met sport en dans, excursies, bezoeken van voorstellingen, etc. Over activiteiten die zowel onder schooltijd als buiten schooltijd kunnen vallen, wordt u tijdig via een nieuwsbrief of op ons communicatie platform Social Shools geïnformeerd. (www.stjosephzandberg.nl)

Indien een leerling, tijdens schooltijden, om welke reden dan ook, niet deelneemt aan de betreffende activiteiten, dan is betreffende leerling verplicht om aan het vervangende lesprogramma deel nemen dat door de school wordt verzorgd.

Actief Burgerschap

Naast de wettelijk verplichte vakken besteden wij ook aandacht aan bijvoorbeeld sociaal emotionele vaardigheden en actief burgerschap. Het gaat om een activiteit: initiatief nemen, zelf keuzes maken én de consequenties dragen. Aan kinderen wordt nadrukkelijk de kans geboden om actief ervaringen op te doen met meedoen, meedenken, meebeslissen, uitvoeren, eigen keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. Binnen onze school is een leerlingenraad aangesteld, dit team van leerlingen vertegenwoordigt de leerlingen binnen de school.

In groepsverband wordt gebruik gemaakt van de Klassebox. Dit is een hulpmiddel bij het vergaderen in groepsverband.

Het algemeen document en het werkdocument zijn te vinden op onze website www.stjosephzandberg.nl

Omgangsprotocol

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken.

Met behulp van de methodiek voor sociaal-emotionele vorming Leefstijl werken we structureel aan positieve groepsvorming.

Verder hebben wij op school een protocol waarin we de aanpak op het gebied van pesten hebben beschreven. (www.stjosephzandberg.nl)

Veiligheidsbeleid

Op onze school hebben we een veiligheidscoördinator of wel een anti-pestcoördinator aangesteld. Deze taak wordt in dit schooljaar op zich genomen door Wendy den Dunnen. Zij is de MIB-er bij ons op school.

Incidentenregistratie

Om als school goed zicht te hebben en te houden op incidenten is het van belang te werken met een registratie. De bedoeling hiervan is dat de directie van de school weet heeft van calamiteiten die zich in deze richting voordoen en het veiligheidsgevoel bij leerlingen, ouders en leraren bedreigen. Elke school is verplicht om een incidentenregistratie bij te houden. Wat elke school registreert; dus wat wij onder een incident verstaan kunnen teamleden met de MR bepalen. Wij verstaan onder een incident: fysiek/ mondeling/ mentaal geweld en bedreigingen. Daaronder verstaan wij: schoppen en slaan, grof taalgebruik, pesten, discrimineren, stelen en vandalisme.

Degene die een incident meemaakt of waarneemt vult een formulier in.
De meeste kolommen spreken voor zich. Bij evaluatie wordt bedoeld met wie het incident (na afloop) is besproken: ouders/ leerkracht/ directie e.d. Met gevolg wordt aangegeven welke afspraken er zijn gemaakt en evt. consequenties, maatregelen getroffen worden.
De formulieren worden op school bewaard in een aparte klapper die in het directiekantoor staat.

Evaluatie speerpunten 2017-2018

In alle groepen is klasseplan goed ingevoerd. Men werkt binnen klasseplan met de doelen die daarin zijn uitgezet. De zorg is ook weggezet binnen dit programma, het maakt het voor de leerkrachten overzichtelijk. Het gepersonaliseerd leren krijgt steeds meer vorm in de school. Kinderen werken aan eigen gekozen doelen. De doelen zijn in elke groep zichtbaar voor iedereen. De leergesprekken zijn evaluatie momenten geworden voor zowel de leerkracht als de leerling.

Tijdens de identiteit bijeenkomsten hebben we de 'methode' Leefstijl onder de loep genomen. De afspraken zijn opgenomen in de notulen en deze zullen in het nieuwe schooljaar uitgevoerd gaan worden.

De muzieklessen zijn goed gestart. De lessen zijn motiverend voor leerlingen en de mogelijkheid om voor een instrument te kiezen is voor leerlingen een uitdaging. Volgend schooljaar zal er een vervolgstap gezet moeten worden op weg naar onze eigen schoolband.

Alle communicatie verloopt via Social Schools. Dit communicatie platform hebben we vanaf oktober 2017 in gebruik genomen. Tijdens de evaluatie kwamen er overwegend positieve berichten. In het schooljaar 2018-2019 gaan we op zoek naar uitbreiding binnen het systeem als het gaat om plannen en portfolio.

Speerpunten 2018-2019

Onderwijsinhoudelijk:

Ontwikkelen van het digitale portfolio

Thematisch werken

Sociaal Emotionele ontwikkeling, vignet Welbevinden vanuit de Gezonde school

Updaten protocollen

Invoering Snappet en Klasseplan voor verschillende vakgebieden

Wetenschap en Techniek leerlijn ontwikkelen

Muziekonderwijs

Imago:

Communicatie richting ouders

Onderhouden nieuwe website www.stjosephzandberg.nl

Monitoren identiteit

Ouderbetrokkenheid

Zorg

De stichting Primenius heeft een handboek onderwijsondersteuning opgesteld dat richting geeft aan ons zorgbeleid.

Bij ons op school is de MIB'er (Meerschoolse Intern Begeleider) samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit van het zorgsysteem. Zij vormen samen het zorgteam. In het structurele zorgteamoverleg worden de resultaten van de groepen, individuele leerlingen en de groepsplannen besproken. Daarnaast onderhoudt de MIB'er contact met externe instanties en het samenwerkingsverband. De zorg wordt voor het grootste deel gerealiseerd door de groepsleerkracht in de groep. Leerlingen die moeite met de lesstof hebben, worden extra ondersteund. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen extra uitdaging.

De groepsleerkrachten hebben een spilfunctie bij het bieden van zorg aan de leerlingen. De leerkracht signaleert als eerste wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeftes heeft. De leerkracht bespreekt het gesignaleerde met de MIB'er. De leerkracht krijgt adviezen van de MIB'er m.b.t. de wijze van handelen in de klas. Wanneer dit niet het beoogde effect heeft, zal de MIB'er externe hulp vragen bij het zorgteam, GGD, Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL), of andere instanties. Dit gebeurt alleen in overleg en met toestemming van de ouders.

Toetsing en registratie

Van de groepsleerkrachten wordt ten behoeve van het volgen van de ontwikkeling van de kinderen het volgende verwacht:

- uitvoeren van handelingsplannen;
- (methode) toetsen afnemen;
- leerlingenvorderingen bijhouden;
- digitale registratie van alle gegevens in ParnasSys.

Leerlingvolgsysteem

Om de voortgang van de individuele leerlingen en de geboekte resultaten bij te houden, worden verschillende toetsen en controlemiddelen gebruikt. Wij maken o.a. gebruik van methode gebonden en niet methode gebonden toetsen. Kinderen met speciale onderwijsbehoeftes worden opgemerkt en besproken. We gebruiken ParnasSys om de resultaten van de leerlingen te volgen.

Rapportage en dossiervorming

Wij willen u laten zien hoe de ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden en hoe de ouders daarover geïnformeerd worden.

ParnasSys en Ouderportaal

Rapporten, toetsresultaten, verslagen van oudergesprekken en medische gegevens worden op school opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze gegevens zijn persoonlijk en vertrouwelijk en worden niet zonder toestemming van de ouders aan anderen verstrekt. U kunt met uw persoonlijke inloggegevens inloggen in het systeem, om zo de gegevens van uw kind te bekijken.

Rapportage en Portfolio

Vanaf groep 1 worden de resultaten van de leerlingen weergegeven middels een portfolio. De leerlingen van de midden en bovenbouw krijgen twee keer per jaar een rapport.

Daarnaast worden ouders 2x per jaar uitgenodigd voor het 15-minutengesprek, waarbij de ontwikkeling en resultaten van de leerlingen worden besproken. Wij stimuleren dat kinderen bij deze gesprekken aanwezig zijn.

Eindtoets groep 8

Tot nu toe hebben we gewerkt met de Eindtoets van CITO. De stichting Primenius heeft besloten om de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs te baseren op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school.

De eindtoets zal gebruikt worden als second option.

In het schooljaar 2017-2018 zijn de leerlingen als volgt uitgestroomd:

VWO - 3

HAVO - 1

TL - 2

KBL - 3

BBL - 2

Een aantal leerlingen hebben op de eindtoets lager gescoord dan het advies, anderen hebben naar eigen kunnen de toets gemaakt. Met een schoolgemiddelde van 524,7 zaten we dit schooljaar onder het landelijk gemiddelde.

Informatieavond

Aan het begin van het nieuwe schooljaar is er een informatieavond voor alle groepen, waarbij ouders worden geïnformeerd over de werkwijze in de groepen.

De leerkrachten vertellen welke onderwerpen in het komende jaar aan de orde zijn, welke klassenregels er gehanteerd worden en welke specifieke zaken er bij de leeftijdsgroep spelen. Uiteraard is er ruim gelegenheid voor de ouders om vragen te stellen.

Overgangscriteria

Een leerling kan bij ons op school doubleren (zitten blijven). Hierover zal de leerkracht de ouder(s)/ verzorger(s) tijdig informeren. Tijdens het contact bij het tweede rapport zal een mogelijke doublure worden aangegeven. De directeur bepaalt uiteindelijk of er sprake zal zijn van een doublure. Zie ook handboek onderwijsondersteuning. (www.primenius.nl)

Overgang van groep 1 naar groep 2

De eerste jaren op de basisschool zijn erg belangrijk. Een kind is in deze fase van zijn leven bezig om de wereld om zich heen te ontdekken en te structureren. De leerkracht speelt hierbij vooral een stimulerende rol door het organiseren van tal van activiteiten zoals: taalactiviteiten, rekenactiviteiten, muzikale activiteiten, beeldende activiteiten maar ook het werken met ontwikkelingsmaterialen en activiteiten die de motorische ontwikkeling verbeteren.

Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt er in groep 1 en 2 ook volop gewerkt aan de leervoorwaarden, zodat de leerling zo goed mogelijk is voorbereid op het onderwijs in groep 3.

In groep 1 is het onderwijs meer gericht op de totale functieontwikkeling van het kind.

In groep 2 worden de leerlingen al meer voorbereid op de lees-, reken- en schrijfontwikkeling van groep 3.

De ontwikkeling van iedere leerling in groep 1 en 2 wordt nauwlettend door de leerkracht in de gaten gehouden en besproken met de intern begeleider in o.a. leerling- en groepsbesprekingen. Tussentijds en op vaste tijden

worden observaties gedaan. De ontwikkeling wordt minstens twee keer per jaar met ouders besproken middels rapportbesprekingen en de gegevens vanuit ParnasSys worden hierin ook mee genomen.

Op onze school gaan kinderen die vóór 1 januari binnenstromen in groep 1, in het beginsel aan het eind van het schooljaar door naar groep 2. Leerlingen die na deze datum op school komen, blijven nog een jaar langer in groep 1.

Dit is echter een richtlijn, want niet de geboortedatum en leeftijd van het kind is doorslaggevend, maar de ontwikkeling van het kind (cognitief en sociaal-emotioneel) bepaalt uiteindelijk of een kind doorstroomt naar de volgende groep. De beslissing of een kind doorstroomt naar de volgende groep wordt a.d.h.v. een procedure genomen, dat is vastgelegd in het zorgdocument. Bij dit proces zijn de leerkrachten en het zorgteam betrokken. Uiteraard wordt het door de groepsleerkrachten met de betreffende ouders besproken.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Rond april maken de leerlingen van groep 8, de CITO-Eindtoets. Op basis van de CITO-eindtoets, de CITO-toetsen van groep 6 tot en met 8, de schoolrapporten, de Friese Plaatsingswijzer en de werkhouding komt de leerkracht samen met het zorgteam tot een advies voor het Voortgezet Onderwijs. De leerkracht bekijkt samen met de ouders en de leerling welke school het best bij de leerling past. Aanmelding naar het vervolgonderwijs geschiedt door de basisschool. Dat houdt in, dat de benodigde aanmeldingsformulieren op onze school aanwezig zijn en dat deze door ouders en de leerkracht worden ingevuld. De basisschool draagt zorg voor verzending. Bij het verlaten van de school naar het voortgezet onderwijs, maar ook bij het tussentijds vertrekken van een leerling van onze school, verzorgt de groepsleerkracht een onderwijskundig rapport.

Het Voortgezet Onderwijs beslist uiteindelijk waar een leerling geplaatst wordt. Het effect van ons onderwijs meten we ook af aan het succes van onze leerlingen in de eerste leerjaren van het voortgezet onderwijs. De verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio houden ons schriftelijk op de hoogte van de vorderingen van de oud-leerlingen.

Vanaf 2015 is de overgangprocedure van de basisschool naar de middelbare school veranderd. Werd de Cito-toets vroeger in februari afgenomen, nu verschuift de toets naar een moment later in het jaar. De toets is bedoeld om het kennisniveau van de leerling te bepalen. Maar hij kan ook gebruikt worden als second opinion. Haalt een leerling een score die hoger is dan op basis van het schooladvies verwacht wordt, dan wordt dit advies heroverwogen en zo nodig bijgesteld.

Ook wordt vanaf nu een eindtoets verplicht voor alle scholen. Voorheen was dit nog niet verplicht, al nam de overgrote meerderheid van de scholen wel een eindtoets af. Ook het speciaal onderwijs zal op den duur verplicht worden een eindtoets af te nemen. Nu is deelname aan deze toets voor speciale scholen nog op vrijwillige basis. De school is verplicht om alle leerlingen uit groep acht mee te laten doen aan de toets. Ouders kunnen dus niet eisen dat hun kind niet hoeft mee te doen.

Hoewel het afnemen van een toets verplicht is, mag de school zelf wel invullen welke toets wordt afgenomen, mits deze toets aan bepaalde kwaliteitseisen voldoet. Een onafhankelijke commissie zal kijken of dit het geval is. Geeft deze commissie een positief oordeel over de voorgestelde eindtoets, dan mogen scholen ook deze toets gaan gebruiken.

Passend Onderwijs

In het algemene deel van onze schoolgids vindt u meer informatie over Passend Onderwijs.

Wij vallen onder het samenwerkingsverband PO2202, zie hiervoor:

<http://swv.passendonderwijs.nl/PO2202>

Op deze website vinden ouders/verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen.

GGD

De GGD jeugdgezondheidszorg, onderdeel van het Centrum voor Jeugd en Gezin, biedt scholen de volgende diensten aan voor de leerlingen, ouders en medewerkers van de school.

Screening in groep 2 en 7

Alle leerlingen in groep 2 en 7 worden schriftelijk uitgenodigd voor een screening door de assistente jeugdgezondheidszorg. De ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging met informatie en een vragenlijst. Blijkt uit de screening dat de leerling extra zorg nodig heeft of hebben de ouders aangegeven vragen te hebben, dan worden zij uitgenodigd op een spreekuur bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Ook een leerkracht of de intern begeleider kan, in overleg met de ouders, een kind aanmelden voor het spreekuur. De spreekuren zijn op school of in de buurt.

Spreekuur

Waarvoor naar een spreekuur?

Wanneer er vragen zijn over bijvoorbeeld groei, ontwikkeling, gedrag, motoriek, horen en zien, dan kan dit met de jeugdarts worden besproken. De jeugdverpleegkundige kan helpen bij vragen rondom opvoeding, leefstijl, psychosociale problemen, pesten, faalangst, zindelijkheid en gezond gewicht.

Wie houdt het spreekuur?

De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige houden spreekuren op de school of een centrale plaats. Alle leerlingen en ook ouders kunnen een afspraak maken. Mentoren en intern begeleiders kunnen ook een leerling aanmelden voor het spreekuur, maar alleen als de ouders daarvoor toestemming hebben gegeven.

Het zorgteam

Ook op onze school werken professionals samen, zoals de intern begeleider, jeugdarts & jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk. Zij ondersteunen school, leerling en ouders.

Logopedie

Op de meeste scholen wordt een logopedische screening aangeboden in groep 2 door een logopediste van GGD Drenthe. Kijk op www.ggddrenthe.nl/logopedie voor meer informatie over logopedie.

Afspraak maken?

Een afspraak maken voor het spreekuur kan via onderstaand telefoonnummer of e-mailadres.

Vermeld in de e-mail altijd de naam, de geboortedatum en de school van de leerling.

088-2460246 (ma-vr 08.00 - 16.00 uur) jgz@ggddrenthe.nl

Vaccinaties

De GGD biedt voor kinderen van 9 jaar een vaccinatie aan tegen difterie, tetanus en polio (DTP) en een vaccinatie tegen bof, mazelen en rode hond (BMR). Deze worden tegelijkertijd gegeven.

Daarnaast krijgen alle meisjes, als ze 12 /13 jaar oud zijn, een oproep voor een vaccinatieserie tegen baarmoederhalskanker. Een oproep voor vaccinaties wordt naar het huisadres van de leerling gestuurd. In deze oproep staat aangegeven waar de vaccinatie gehaald kan worden, dit zal niet op school zijn.

Administratie

In verband met onze schooladministratie willen wij u vragen veranderingen die in de loop van het jaar optreden in uw persoonlijke situatie aan ons door te geven. Dit kan via het ouderportaal van ParnasSys. Te denken valt daarbij aan verhuizing, naamsverandering, gewijzigd telefoonnummer.

Schoolregels

Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de leerlingen. Dit zijn de schoolregels en pleinregels. Aan het begin van een schooljaar worden deze regels met de leerlingen besproken.

Fietsen

Kinderen en ouders die met de fiets naar school gaan, mogen niet fietsen op de speelplaats. Fietsen dienen zoveel mogelijk in de fietsenstallingen gestald te worden.

Mobiele telefoon

De leerlingen mogen een mobiele telefoon meenemen, deze worden voor de les ingenomen door de leerkracht. Aan het einde van de lesdag kunnen ze de telefoon weer meenemen naar huis.

Kleding

We verwachten dat leerlingen, leerkrachten en stagiaires in passende kleding naar school komen.

Adres school

Rooms Katholieke Basisschool St. Josephschool
Kerklaan 26
9564 PA Zandberg

Tel.: 0599-413230
e-mail: stjosephzandberg@primenius.nl
website : www.stjosephzandberg.nl

De leerkrachten

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	
1 / 2	Eshter Schuten	Thea Musters	Esther Schuten	Esther Schuten	Esther Schuten	Groep 1 is op de vrijdag vrij.

Schoolgids informatief 2017-2018

3 / 4	Aniek Deuling	Aniek Deuling	Aniek Deuling	Gerlien Luttjeboer	Gerlien Luttjeboer	
5/6	Harold Corzaan	Harold Corzaan	Harold Corzaan	Harold Corzaan	Harold Corzaan	
7 / 8	Marc Manning	Marc Manning	Marc Manning	Marc Manning	Marc Manning	

Onderwijs assistent

Thea Musters, op de maandag, woensdag, donderdag en vrijdag ochtend aanwezig als onderwijsassistent.

Intern begeleider

Wendy den Dunnen, 2 dagen aanwezig

Directie

Anne Marie Boels-Oost, 1 dag per week aanwezig
Aanwezigheid directie wordt in Social Schools vermeld

Teamleider

Mariska Hemel, 3 dagen per week aanwezig

Aanspreekpunt bij afwezigheid van de directie / teamleider

Esther Schuten

Peuterspelzaalleidster

Mariska Kayser (di. – do.)

BSO

Trudy Bults

Schooladviescommissie

De schooladviescommissie (hierna te noemen “SAC”) is de schoolnabije geleding die de belangen behartigt van voornamelijk ouders. Deze ouderbetrokkenheid krijgt vorm en inhoud door een adviserende rol richting de directie van de school aangaande de (meerjaren) beleidsvoorbereiding en -evaluatie op de volgende terreinen:
Opvoeding

De onderwijskundige identiteit van de school

De invulling van de levensbeschouwelijke identiteit van de school

Voorts signaleert de SAC operationele knelpunten en draagt d.m.v. advies aan de directeur, oplossingen aan.

De SAC is daarvoor naast het team de belangrijkste gesprekspartner van de directeur. De SAC draagt geen bestuurlijke verantwoordelijkheid, maar is het panel van ouders dat meedenkt en adviseert.

De directeur kan een beroep doen op de SAC voor beleidsondersteunende werkzaamheden en analyses. Dit gebeurt telkens op basis van een concrete afgebakende opdracht. Bijvoorbeeld met betrekking tot de invulling van accommodatiebeleid in de gemeente, de samenwerking met parochie of samenwerking met andere scholen. Ouders kunnen op dat punt de school een dienst bewijzen door de contacten die zij hebben en lokale netwerken te benutten.

De SAC bestaat op dit moment uit 4 leden, zijnde ouders, van één of meerdere kinderen op school. Er wordt gestreefd naar een zo goed mogelijke afspiegeling van de schoolpopulatie.

Lid Dhr. M. Akker
Lid Mevr. R. Schnieders
Lid Mevr. K. Loskamp
Lid Mevr. T. Harms

De Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet Medezeggenschap Scholen (afgekort WMS) bepaalt dat elke school een MR moet hebben. Op stichtingsniveau hebben we de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waarin een vertegenwoordiging zit van de schoolmedezeggenschapsraden (in totaal bestaat de GMR uit 3 ouders en 3 leerkrachten).

De bevoegdheden van de MR bestaan uit een advies- en/of een instemmingsrecht op een aantal beleidsterreinen van het bevoegd gezag en de Ouder Advies Commissie.

Deze bevoegdheden zijn vastgelegd in een medezeggenschapsreglement.

Schoolgids informatief 2017-2018

Onze MR bestaat uit vier personen; twee uit de ouder- en twee uit de personeelsgeleding.

De vergaderingen bestaan uit een openbaar en een besloten gedeelte. Bij het openbare gedeelte is uiteraard iedereen welkom en de notulen liggen op school ter inzage. Tevens maakt de MR van haar activiteiten melding in haar jaarverslag.

De (G)MR-reglementen als mede de verdeling van de bevoegdheden kunt u vinden op de website van de Stichting Primenius www.primenius.nl

Lid Mevr. E. Schuten (personeelsgeleding)	Lid Mevr. A. Roodzant (oudergeleding)
Lid Mevr. A. Deuling (personeelsgeleding)	Lid Mevr. L. Brunen (oudergeleding)

Oudervereniging en ouderbijdrage

Op alle scholen binnen de Stichting zijn de ouders verenigd in een oudervereniging.

Statutair hebben de verenigingen tot doel - gelet op de primaire verantwoordelijkheid van de ouders voor de opvoeding van hun kinderen - de samenwerking tussen de ouders en het personeel met betrekking tot onderwijs en vorming van de leerlingen binnen de school en in verband met de school te bevorderen. De vereniging zal haar taak uitoefenen in overeenstemming met de leer van de Rooms Katholieke Kerk en geïnspireerd vanuit de katholieke gemeenschap.

Voor de complete statuten en het huishoudelijk reglement van de vereniging kunt u terecht bij de secretaris van de oudervereniging.

In de praktijk verleent de oudervereniging gedurende het schooljaar ondersteuning bij de uitvoering van allerlei schoolactiviteiten. Hierbij valt te denken aan: Sinterklaas- en Kerstfeest, Carnaval, Pasen, bezoek gr. 7/8 aan Westerbork (1x in de 2 jaar), bezoek gr. 1 t/m 4 aan Huis van Sinterklaas (1x in de 2 jaar), afscheid gr. 8, schoolreis gr. 1 t/m 6, schoolkamp gr. 7 en 8, e.d. Tevens zal de vereniging trachten de deelname van ouders in de ouderadviescommissie te bevorderen.

Alle kosten die voortkomen uit het organiseren van o.a. bovengenoemde activiteiten worden gedekt door de contributie (behalve het schoolkamp). Jaarlijks ontvangen alle ouders een schrijven, waarop vermeld staat, hoe hoog de contributie is en op welke wijze deze kan worden betaald.

De hoogte van dit bedrag wordt tijdens de jaarvergadering vastgesteld. Tijdens de jaarvergadering wordt er door de penningmeester een financieel jaarverslag gepresenteerd waarin u kunt zien waaraan de bijdrage is besteed.

Indien ouders om welke reden dan ook géén lid zijn van de oudervereniging, worden zij wel verzocht om een vrijwillige bijdrage – ter hoogte van de contributie van de vereniging – te voldoen, zodat hun kind(eren) kan/kunnen deelnemen aan de georganiseerde schoolactiviteiten.

Indien een leerling, tijdens schooltijden, om welke reden dan ook, niet deelneemt aan de betreffende activiteiten, dan is betreffende leerling verplicht om aan het vervangende lesprogramma deel te nemen dat door de school wordt verzorgd.

Dit schooljaar is de bijdrage vastgesteld op € 35,00 per kind.

Als kinderen na 1 januari (van een schooljaar) bij ons naar school gaan, dan betalen ouders € 17,50 per kind.

Oud papier

Op de vierde dinsdag van elke maand wordt er oud papier opgehaald o.l.v. de oudervereniging. U kunt uw oud papier ook op dezelfde dag bij de school neerzetten, als u bijv. niet langs de ophaalroute woont. Wilt u dit dan op de parkeerplaats neerzetten en niet in het fietsenhok? Zie ook mededelingen hierover in het parochieblad, De Venae.

De opbrengst wordt o.a. gebruikt om extra spelmateriaal voor de school te kopen en om de bijdrage door ouders voor het schoolkamp laag te houden. Afgesproken is ook om alle ouders te vragen om 1 keer in het jaar mee te helpen het papier op te halen.

Activiteiten oudervereniging

Bij de start van het nieuwe schooljaar ontvangen alle ouders een informatieboekje met daarin de activiteiten voor het komende schooljaar. De data van activiteiten komen t.z.t. op de Nieuwsbrief en in Social Schools te staan

Bestuur oudervereniging

Penningmeester: Dhr. W. Schnieders
Secretaris: Mevr. Jansen

Luizen Opsporings Team

Een team van ouders vormt samen het Luizen Opsporings Team, het LOT-team. Na een vakantie voert het team een controle op hoofdluis uit. Iedere controle wordt aangekondigd op Social Schools.

Schoolreis/Schoolkamp

De leerlingen van de groepen 1 t/m 6 gaan op schoolreis. Deze kosten worden uit de ouderbijdrage bekostigd. Groep 7/8 gaat op schoolkamp. De kosten daarvoor bedragen worden t.z.t. bekend gemaakt.

Schoolvakanties schooljaar 2018-2019

1e schooldag	maandag 03.09.2018	
Herfstvakantie	maandag 22.10.2018	vrijdag 26.10.2018
Kerstvakantie	maandag 24.12.2018	vrijdag 04.01.2019
Voorjaarsvakantie	maandag 18.02.2019	vrijdag 22.02.2019
Goede vrijdag	vrijdag 19.04.2019	
Pasen	maandag 22.04.2019	
Meivakantie	maandag 29.04.2019	vrijdag 03.05.2019
Hemelvaart	donderdag 30.05.2019	vrijdag 07-06-2019
Pinksteren	maandag 10.06.2019	
Zomervakantie	maandag 15.07.2019	vrijdag 25.08.2019

Studiedagen team (vrije dagen leerlingen)

Houdt u de nieuwsbrief en de berichten op social schools in de gaten voor wijzigingen in het rooster.

Speelkwartier/pauze

Als school bieden wij een omgeving aan waarin kinderen gezonde eetgewoonten aanleren. Dit begint bij het eten en drinken in de pauze. Het beleid rond het eten en drinken in de pauze op onze school is dat de kinderen op drie vaste dagen in de week groente en/of fruit (evt. schoongemaakt) van thuis meekrijgen. Dit wordt gezamenlijk in de klas gegeten. Onze vaste groente- en fruitdagen zijn woensdag, donderdag en vrijdag. Op deze dagen geeft u uw kind groente en/of fruit en iets te drinken mee. Eventueel geeft u een boterham erbij mee. Op school wordt niet gesnoept en er wordt ook geen snoep meegebracht. Dit beleid zien wij als een waardevolle investering in de gezondheid van de leerlingen nu én later als ze groot zijn.

Bij de peuters wordt voor eten en drinken gezorgd op de ochtenden.

Ouderparticipatie

Bij ons op school zijn gelukkig ouders die regelmatig meehelpen bij de diverse activiteiten. Wij stellen dit uiteraard zeer op prijs. Mede hierdoor kunnen we enkele activiteiten ondernemen die anders niet mogelijk zouden zijn.

Aan het begin van elk schooljaar vragen wij d.m.v. een vragenlijst om uw hulp bij diverse activiteiten. Hieronder volgt een (onvolledige) opsomming van activiteiten waarbij we de hulp van ouders inroepen:

- * Meerijden met excursies en sportdagen, etc.
- * Het begeleiden van een groepje tijdens de sportdag
- * De creatieve middag
- * Het rijden op de schoolbus

Wij willen graag dat ouders zich betrokken voelen bij onze school. U heeft een deel van de dag uw opvoedingstaak en verantwoordelijkheid voor uw kind aan ons toevertrouwd. Wij werken samen aan de vorming van uw kind. Het is belangrijk dat wij elkaar op de hoogte houden van wat er speelt.

Er zijn vele vormen van contact tussen ouders en school, hierbij een onvolledige opsomming:

- informeel praatje met de leerkracht tijdens halen en brengen;
- jaarvergadering en activiteiten van de oudervereniging;
- vergaderingen van de medezeggenschapsraad en de schooladviescommissie;
- Ouderportaal ParnasSys;
- kennismakingsgesprekken;
- 15 minuten gesprekken;
- Social Schools
- meehelpen met activiteiten binnen en buiten de klas;
- werkgroepen en commissies;
- ouderavonden

Afspraak met de leerkracht en/of de directie

Wilt u iets bespreken met de groepsleerkracht of directie loop dan even voor of na schooltijd naar binnen om een afspraak te maken.

Heeft u een korte mededeling of een vraag, loop dan tussen kwart over 8 en half 9 even naar binnen.

U kunt ook altijd een vraag / mededeling aan de directie doen via de mail:

Annemarie.boels@primenius.nl

Onderwijstijd

Het aantal uren dat een kind op jaarbasis naar school moet is bij de wet geregeld:

De leerlingen moeten in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen

Zoals u ziet gaan de kinderen in de onderbouw minder uren naar school. Hoe we dat hebben geregeld kunt u hieronder zien bij de schooltijden. Een kind van minimaal 3 jaar en 10 maanden mag ten hoogste vijf dagen wennen op school. De dagen worden met de groepsleerkracht van groep 1/2 afgesproken.

Ook voor de groepen 5 t/m 8 hebben we reserve-uren (marge-uren). Van deze reserve-uren houden we de tweejaarlijkse Fidarda-personeelsdag of de jaarlijkse personeelsdag van de St. Josephschool. Ook worden deze marge-uren besteed aan vergaderingen en studiedagen van het gehele schoolteam. Het komt dus voor, dat de kinderen naast de normale schoolvakanties nog enkele middagen/dagen vrij zijn.

We gaan vanaf dit schooljaar starten met het 5-gelijke dagen model. Dit betekent dat alle leerlingen van groep 1 t/m 8 iedere dag van 8:30 – 14:00 uur naar school gaan. Groep 1 is op de vrijdagen vrij.

Het speelkwartier/de pauze is van 10.15 uur - 10.30 uur.

Ongeveer een kwartier voor en na elke schooltijd is er toezicht op de kinderen.

U wordt dan ook verzocht uw kinderen niet te vroeg van huis te sturen.

Een kwartier voor schooltijd aanwezig zijn, is vroeg genoeg.

De kinderen die met de schoolbus komen, zijn meestal rond 8.15 uur aanwezig. In de periodes dat het nog donker is en bij slecht weer gaan deze kinderen eerst naar binnen. Als de leerkracht die pleinwacht heeft naar buiten gaat, gaan deze kinderen ook naar buiten. Als het licht genoeg is en het is goed weer, dan blijven alle kinderen gewoon buiten spelen.

De bel gaat om 8:25 uur, op dat moment gaan de kinderen naar binnen. Om 8:30 uur starten de lessen.

Schoolbus

Ouders kunnen tegen betaling hun kinderen laten meerijden met de schoolbus. De schoolbus wordt gereden door een vaste groep ervaren ouders of direct betrokkenen bij onze school. De kosten bedragen voor het eerste kind € 150,00 en voor twee kinderen € 250,00 per jaar. Gaat uw kind b.v. in de winter een paar weken mee, dan betaalt u per kind € 8,00 per week. Kinderen die normaal niet meegaan, kunnen tegen een vergoeding van € 1,50 per dag met de bus mee. Graag van tevoren even contact opnemen met de chauffeur(s). Kinderen die bij een vriendje of vriendinnetje gaan spelen, moeten wel even een briefje aan de chauffeur(s) geven.

Voor opgave van leerlingen die ook met de bus mee willen en voor opgave van chauffeurs, kunt u contact opnemen met Anne Marie Boels.

Privacy

Bent u in school of bij schoolactiviteiten als ouder/vrijwilliger werkzaam bij ondersteunende werkzaamheden, dan is het niet geoorloofd om privacy gevoelige informatie over leerlingen naar buiten te brengen.

Sponsoring

Zo af en toe komt het voor dat er activiteiten zijn die gesponsord worden. Tot nu toe hebben we als school te maken gehad met sponsoring in de vorm van traktaties en geldbedragen. Ons beleid is dat bedrijven nooit via reclame direct of indirect bemoeienis met de inhoud of de organisatie van onze school krijgen. De sponsor kan als tegenprestatie verlangen dat haar/zijn naam wordt genoemd in de Nieuwsbrief. Sponsoring moet de pedagogische en onderwijskundige doelen van onze school onderschrijven.

Nieuwsbrief / Social schools

De Nieuwsbrief met belangrijke informatie wordt (bijna) wekelijks uitgegeven. Deze Nieuwsbrief ontvangt u via Social schools. Social schools is een communicatie platform waarin alles is opgenomen.

U zal bij inschrijving de informatie over Social schools meekrijgen.

PSZ

De St. Josephschool heeft een eigen peuterspeelzaal, deze valt onder Tamariki. Wilt u uw kind aanmelden op onze peuterspeelzaal dan kunt u contact opnemen met onze school.

BSO

De BSO bij de St. Josephschool is één van de vestigingen van Tamariki.

Tamariki is nauw verbonden aan de primaire onderwijsstichting Primenius met 33 scholen in de provincies Groningen en Drenthe en brengt school en kinderopvang in de wijk samen. Of u nu in Emmen, Haren of Assen woont; Tamariki biedt kinderopvang in de breedste zin van het woord op en nabij de scholen van Primenius. Met deze combinatie wil Tamariki de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling van kinderen creëren. De cultuur van de scholen en van de opvang is gelijk. Dat biedt structuur, veiligheid en rust.

Tamariki verzorgt kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de vorm van voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagverblijf, crèche en peuteropvang op diverse locaties in Drenthe en Groningen. Uiteraard zijn alle kinderen van harte welkom om gebruik te maken van onze vestigingen.

Meer Informatie over Tamariki, haar werkwijze, tarieven en adressen vindt u op de website van Tamariki.

www.tamarki.nl

Toestemming foto's website

Op de website staan regelmatig foto's van de kinderen van school. Aan het begin van elk schooljaar krijgt u een toestemmingsformulier. Op dit toestemmingsformulier kunt u aangeven of u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto's van uw kind(eren) op de website van school www.stjosephzandberg.nl

Rookverbod

Onze school is een openbaar gebouw. Dit houdt in dat roken niet is toegestaan. Volgens de wet mag in een openbaar gebouw immers niet gerookt worden. Het ingestelde rookverbod geldt voor het gehele gebouwen, het schoolplein en de parkeerplaats. Roken is verboden, niet alleen tijdens de lessen, maar ook tijdens vergaderingen, ouderavonden en andere activiteiten onder of buiten schooltijd.

Belangrijke adressen en telefoonnummers

Stichting Primenius
Scholtenwijk 10
Postbus 12
9665 ZG Oude Pekela
Tel. 0597-676 955
info@primenius.nl
www.primenius.nl

Parochie
St. Josephparochie
Kerklaan 23
9564 PA Zandberg
Tel.: 0599 - 412203

